



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2025/2026**

PRZEDMIOT: FIZYKA

NAUCZYCIEL: Tomasz Antoszek

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU FIZYKA W ROKU SZKOLNYM
2025/2026**

**1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE
OCENIANIU**

- a) odpowiedzi ustne,
- b) kartkówki,
- c) prace dodatkowe,
- d) aktywność na lekcji,
- e) doświadczenia realizowane w szkole

2. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Ustala się kryteria dla form sprawdzania wiedzy:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria	Kolor
1.	praca w grupach	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań - współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia	niebieski
2.	sprawdzian, praca klasowa	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia),punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)	czerwony
3.	Kartkówka, test	- metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia),punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania, zapis odpowiedzi).	czarny
4.	Praca dodatkowa	1 – wybór zadania 2 – projekt rozwiązania 3 – wykonanie zgodne z założonym projektem,	zielony

5.	Praca na lekcji, aktywność	1 – częste zgłaszanie się 2 – wykonanie powierzonego zadania zgodnie z założonym rezultatem 3 – prezentacja wiedzy na forum klasy	czarny
6.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach fizycznych	1 – udział i bardzo dobre wyniki w konkursach fizycznych 2 – przygotowywanie się do udziału w konkursie	niebieski
7.	Długoterminowy projekt edukacyjny	1– samodzielność wykonania pracy przez ucznia 2 – zaprezentowanie projektu swojej pracy 3 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza) 4 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu) 5 -Spełnienie kryteriów zawartych w specyfikacji zadania zaplanowanej przez ucznia a uzgodnionej z nauczycielem 6-Rezultat – prezentacja swojej pracy przez ucznia na forum klasy	czerwony
8	doświadczenia realizowane na lekcji	- metoda wykonania doświadczenia - poprawność wyników - poprawne wykonanie wykresów - samodzielność w opisie wniosków wynikających z uzyskanych wyników oraz sporządzonych wykresów - prezentacja doświadczenia na lekcji	niebieski

ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW I MINUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM

Z wykonywanych prac uczeń otrzymuje oceny zgodne z zapisami par. 43 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń może otrzymać ocenę z plusem lub minusem. Uczeń otrzymuje ocenę z minusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest mniejszy o 3% od wyników wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest większy o 15% od minimum danej oceny wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie, zapis ten nie dotyczy oceny dobrej i bardzo dobrej. W przypadku oceny dobrej otrzymany wynik musi być większy o 10% a w przypadku oceny bardzo dobrej otrzymany wynik musi być większy o 5% od minimum danej oceny wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie

4. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub pracę klasową, ma *obowiązek pisać* w terminie poprawkowym, ustalonym z nauczycielem (czas na wykonanie sprawdzianu 2 tygodnie). Jeżeli uczeń nie zgłosi się do n-la, jest to traktowane, jako uchylanie się od napisania i zostaje uczniowi wpisana ocena ndst..

Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę z pracy klasowej 1 raz, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oceny. Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną z pracy klasowej jest zobowiązany do poprawy tej pracy klasowej w terminie 2 tygodni od wstawienia tej oceny do dziennika elektronicznego. Dla wszystkich chętnych ustala się indywidualny termin poprawy dostosowany do potrzeb edukacyjnych ucznia. Uczeń nie może poprawić oceny z kartkówki.

Każdy uczeń ma możliwość wykonania dodatkowego projektu edukacyjnego w formie doświadczenia z fizyki umożliwiającego zwiększenie oceny śródrocznej i rocznej. Tematy doświadczeń podaje nauczyciel na początku każdego semestru. Uczeń realizujący taki projekt powinien przedstawić go na lekcji co najmniej na 3 tygodnie przed wystawianiem ocen semestralnych.

5. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

- a) wydłużenia czasu pracy;
- b) podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- c) stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie,
- d) motywowanie do pracy;
- e) stosowanie metody pozytywnego zachęcania;
- f) dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- g) uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć,
- h) stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
- i) podawanie dodatkowego objaśnienia;
- j) w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- k) dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- l) odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;

- m) podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- n) unikanie trudnych pojęć;
- o) upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- p) wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- q) kontrolowanie pracy na lekcji;
- r) nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- s) unikanie bodźców rozpraszających ucznia.

6. OCENA ŚRÓDROCZNA (SEMESTRALNA)

Oceny semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczycieli.

7. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ

Oceny roczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich arytmetycznych oraz wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem kryteriów:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- ma wiedzę nazewniczą, wyjaśniającą i interpretacyjną;
- wybiera i stosuje strategie rozwiązywania problemów, a także efektywnie pracuje nad rozwiązaniem oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu oraz uzasadnienie podjętego działania;
- trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
- interpretuje oraz wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie i kojarzenie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu;
- wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych;
- wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów;
- w ograniczonym stopniu korzysta z umiejętności matematycznych i doświadczalnych;
- wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- zazwyczaj rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności;
- zazwyczaj trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- nie rozwiązuje typowych zadań przez wykonywanie rutynowych czynności;
- nie rozpoznaje zagadnień fizycznych.
- nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

Tomasz Antoszek
Imię i nazwisko nauczyciela

Antoszek
Podpis: