



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2025/2026**

PRZEDMIOT: PRZYRODA

NAUCZYCIEL: MARIOLA STASIAK

1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1) Ustala się obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

- Wiadomości: - uczeń zna i rozumie zależności występujące w przyrodzie, - charakteryzuje poziomy życia, - wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka, - zna podstawowe pojęcia biologiczne, - opisuje budowę i czynności życiowe organizmów żywych, - zna zasady zdrowego stylu życia.
- Umiejętności: - rozumie podstawowe pojęcia biologiczne, - orientuje się na mapie i w terenie, - obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące, - wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki, - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji, - przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy.
- Postawy: - postawy proekologiczne i prozdrowotne, - odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska, - zaangażowania podczas pracy lekcyjnej, - aktywnego udziału w konkursach przyrodniczych.

Ocenie podlegają wszystkie następujące formy aktywności ucznia:

- a. prace pisemne – sprawdziany i kartkówki
- b. odpowiedzi ustne
- c. prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń
- d. dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji
- e. praca w grupach
- f. prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp.
- g. aktywność w czasie lekcji i działalność pozalekcyjna – konkursy, udział w akcjach ekologicznych itp.

2. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

- 1) W klasach IV-VIII dla form sprawdzania wiedzy i umiejętności w ocenianiu bieżącym oceny oznacza się w dzienniku elektronicznym określonym kolorem.
- 2) Ustala się kryteria odnoszące się do form sprawdzania wiedzy:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria	Kolor
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	-stosowania słownictwa biologicznego, -przy wypowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich lekcji	czarny
2.	Pisemne i ustne ćwiczenia wykonywane podczas szkolnych zajęć edukacyjnych	-umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy na lekcji do samodzielnej pracy w zeszycie ćwiczeń	czarny

3.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach przyrodniczych	zielony
4.	Sprawdziany	• sprawdzanie opanowania wiedzy teoretycznej • sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach typowych • sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach problemowych • rozwiązywanie zadań testowych Ocenianie prac kontrolnych odbywa się z wykorzystaniem skali procentowej	czerwony
5.	Kartkówki	- obejmują zakres wiadomości i umiejętności z 1 lub 2 ostatnich tematów lub pewnej krótkiej partii materiału stanowiącej jedną całość - kartkówki oceniane są według punktacji procentowej	niebieski
6.	Długoterminowy projekt edukacyjny	zrozumienie zadania - zaangażowanie, kreatywność - zaplanowanie i realizacja rozwiązań - prezentacja poszczególnych wyników - zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej	czerwony
7.	Aktywność i zaangażowanie na zajęciach	• wypowiedzi w czasie lekcji • wyciąganie wniosków z przeprowadzanych doświadczeń	czerwony

3. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

1. Sprawdziany są obowiązkowe.
2. Oceny ze sprawdzianów podlegają poprawie. W terminie dwóch tygodni od daty przeprowadzonego sprawdzianu.
3. Ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.

5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku lub nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie upoważnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej do dziennika
7. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
8. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny śródrocznej lub rocznej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
9. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny śródrocznej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.

4. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne:

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
2. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejsza ilość zadań.
3. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.

5. OCENA ŚRÓDROCZNA

Zasady ustalania oceny śródrocznej

- 1) Oceny klasyfikacyjne śródroczne - są ustalane jako średnia arytmetyczna ocen bieżących oraz wymagań edukacyjnych według schematu:

Średnia arytmetyczna	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

6. Oceny klasyfikacyjne roczne ustalane są według zasad zawartych w wymaganiach edukacyjnych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ

- 1) Oceny klasyfikacyjne roczne ustalane są jako średnią arytmetyczną semestralnych średnich z uwzględnieniem kryteriów:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- opanował w pełni materiał programowy, - samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze, - wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów, - odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania, - samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, - prezentuje swoje umiejętności na forum klasy.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- opanował w pełni materiał programowy, - projektuje doświadczenia i prezentuje je, - dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka, - przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie, - wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie, - samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami, - systematycznie pracuje na lekcjach, - sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, - wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych, 3 - bierze udział w konkursach przyrodniczych, - formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie, wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach, - właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody, - korzysta z różnych źródeł informacji, - dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka, - proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, - ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym, - dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą, - dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy, - systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, - pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, - zna podstawowe pojęcia przyrodnicze, - rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego, - posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej, - obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je, - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej, - potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy, - pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody, - posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego, - opanował materiał programowy w stopniu elementarnym, 4 - przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody, - rozumie prosty tekst źródłowy, - jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, - nie opanował minimum programowego, - wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem, - swoją postawą uniemożliwia pracę innym, - nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

Mariola Stasiak
Imię i nazwisko nauczyciela

Podpis: M. Stasiak