



WYMAGANIA EDUKACYJNE ROK SZKOLNY 2025/2026

PRZEDMIOT: JĘZYK NIEMIECKI

NAUCZYCIEL: Monika Jurczyk

I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:

1. Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.
2. Wiadomości i umiejętności (wnioskowanie, formułowanie myśli, prezentacja własnego punktu myślenia).
3. Metoda pracy, wynik końcowy.

I. Formy aktywności:

- * - Sprawdziany (prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału.
- * - Kartkówki obejmujące materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji.
- * - Wypowiedzi ustne.
- * - Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
- * - Prace w grupach.
- * - Aktywność podczas lekcji.
- * - Prace dodatkowe (prezentacje, projekt edukacyjny, makiety itp.).
- * - Udział w konkursach języka niemieckiego.
- * - Czytanie i rozumienie tekstów w języku niemieckim
- * - Rozumienie ze słuchu

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	- częste zgłaszanie się - udzielenie poprawnej odpowiedzi - prezentacja wiedzy na forum klasy
2.	Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska
3.	Aktywność podczas lekcji.	- częste zgłaszanie się - udzielenie poprawnej odpowiedzi - praca przy tablicy - uczniowie nagradzani podczas zajęć plusami
4.	a. Prace w grupach b. Plakaty, tablice, prezentacje, przeprowadzenie ankiet (wykresy, diagramy), realizacja lekcji metodą projektową	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań - współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia
5.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	udział i osiągnięcie w konkursie szkolnym; udział w k. powiat. osiągnięcie w konkursie powiatowym; udział w konkursie wojewódzkim i ogólnopolskim

		osiągnięcie w konkursie wojewódzkim lub ogólnopolskim
6.	Sprawdziany, testy	poprawność merytoryczna i ortograficzna, czytelność zapisu
7.	Kartkówki	poprawność merytoryczna i ortograficzna, czytelność zapisu
8.	Praca samodzielna (przedstawienie wybranego przez siebie miejsca, miasta, w formie ustnej lub zaśpiewanie piosenki, powiedzenie wiersza w języku niemieckim)	poprawność merytoryczna pracy, samodzielne wykonanie pracy, innowacyjność, ciekawe przedstawienie tematu, korzystanie z nowoczesnych form

Oceny bieżące z prac pisemnych są określone przez progi procentowe.

KARTKÓWKI

0%- 30%- ocena niedostateczna

31%- 50%- ocena dopuszczająca

51%- 74%- ocena dostateczna

75%- 90%- ocena dobra

91%- 100%- ocena bardzo dobra

99% + zadanie doadtkowe - ocena celująca (z wyłączeniem kartkówek ze słownictwa)

PRACE KLASOWE

0%- 30%- ocena niedostateczna

31%- 50%- ocena dopuszczająca

51%- 74%- ocena dostateczna

75%- 89%- ocena dobra

90%- 100%- ocena bardzo dobra

95% + zadanie dodatkowe - ocena celująca

III. ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM

Uczniowie mogą otrzymać + za zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Jeśli uczeń zbierze 5 plusów, zostają one zamienione na ocenę bardzo dobrą.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Ocenę z tych sprawdzianów uczniowie mogą jednokrotnie poprawiać w ciągu 2 tygodni od wystawienia oceny do dziennika elektronicznego, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Kartkówki są również obowiązkowe.
3. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
4. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu lub kartkówki na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu lub kartkówki należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku uprawnia nauczyciela do wzięcia tego postępowania przy ocenianiu końcowym,
6. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawionej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
7. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności) oraz notatki z lekcji, na której był nieobecny.
8. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w Statucie Szkoły.
9. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy Statutu Szkoły i rozporządzenia MEN.

V. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

- I. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 1) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytanie ustnie z tego zakresu materiału, skłanianie ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

- 2) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

- 3) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

- II. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

- III. Uczeń / uczennica posiadający opinię / orzeczenie powinni uczęszczać na zajęcia dodatkowe (według zaleceń poradni, zapisanych w orzeczeniu lub opinii)
- IV. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów
- V. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

VI. Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczycieli. Oceny końcoworoczne ustala nauczyciel na podstawie spełnienia kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych określonych na dany rok szkolny.

Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami stopniowymi w skali:

- * stopień celujący - 6
- * stopień bardzo dobry - 5
- * stopień dobry - 4
- * stopień dostateczny - 3
- * stopień dopuszczający - 2
- * stopień niedostateczny - 1
- * Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach
- * Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

VII. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego:

Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są na podstawie wymagań edukacyjnych.

Ocena celująca: otrzymuje uczeń, który spełnia podane poniżej wymagania:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie.
 - uczestniczy w konkursach przedmiotowych
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania języka niemieckiego;
 - proponuje rozwiązania nietypowe;
 - rozwiązuje także problemy i zadania wykraczające poza program nauczania,
 - biegle posługuje się podstawową znajomością języka niemieckiego, potrafi rozmawiać w tym języku
 - rozumie teksty w języku niemiecki (zarówno czytane jak i słuchane)

Ocena bardzo dobra otrzymuje uczeń, który spełnia podane poniżej wymagania:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę dobrą i dodatkowo:
 - przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne i systematyczne,
 - sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami,
 - podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie,
 - jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym,
 - obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy tekstów, zadań, ćwiczeń gramatycznych
 - potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu,
 - potrafi zbudować prawidłowo wypowiedź w języku niemieckim
 - chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe,
 - wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy,
 - bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym,
 - bierze aktywny udział w konkursach o treściach języka niemieckiego.

Ocena dobra otrzymuje uczeń, który spełnia podane poniżej wymagania:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę dostateczną i dodatkowo:
 - pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo,
 - dokonuje poprawnych interpretacji tekstów w języku niemieckim,
 - zasadniczo samodzielnie udziela odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia,
 - wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe,
 - potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
 - wykonuje wszystkie podstawy w odmianie czasownika w języku niemieckim,
 - dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
 - potrafi zbudować prawidłowo wypowiedź w języku niemieckim
 - rozumie główny sens tekstów w języku niemieckim (zarówno ze słuchu jak i w tekstach pisanych)
 - aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocena dostateczna: otrzymuje uczeń, który spełnia podane poniżej wymagania:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dodatkowo:

- posiada podstawową orientację ,
- poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach,
- odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania,
- rozwiązuje samodzielnie i w grupie poprawnie nieskomplikowane polecenia,
- potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach,
- poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel,
- wykonuje wybrane, proste zadania gramatyczne z języka niemieckiego,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dopuszczająca: otrzymuje uczeń, który spełnia podane poniżej wymagania:

- uczeń ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia

podstawowej wiedzy i umiejętności z języka niemieckiego w ciągu dalszej nauki,

- opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim,
- posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem w języku niemieckim,
- samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- zna zaimki osobowe w języku niemieckim, końcówki odmiany czasownika, budowę zdania
- przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy,
- umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka niemieckiego,
- wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki,
- nie posiada podstawowej znajomości języka niemieckiego,

- nie wykonuje dodatkowych zadań,
- nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika,
- nie pracuje na lekcji,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

Ważna informacja:

Na koniec roku nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Monika Jurczyk