



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

NAUCZYCIEL: JOLANTA FIC

Celem nauczania matematyki jest zapoznanie i doskonalenie umiejętności w zakresie:

1. Zrozumienia i stosowania podstawowych pojęć matematycznych
2. Przeprowadzania prostych wnioskowań posługując się językiem matematyki i jej symboliką
3. Prawidłowości i poprawności obliczeń (wg kolejności wykonywania działań), umiejętności sprawdzania siebie, szacowania wyników
4. Odczytania danych z rysunków, diagramów, tabel
5. Korzystanie z tekstów, umiejętne rozwiązywanie zadań tekstowych
6. Sprawne posługiwanie się przyrządami do geometrii: linijką, ekierką, cyrklem, kątomierzem

Program realizowany będzie poprzez:

1. Wyjaśnianie i wdrażanie nowych tematów
2. Interpretację, analizę nowych pojęć, reguł własności- zastosowanie w praktyce
3. Wdrażanie koniecznych twierdzeń, nieskomplikowane, proste wnioskowanie
4. Doskonalenie wykonywania działań w zakresie poszczególnych zbiorów liczbowych

Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:

1. Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.
2. Wiadomości i umiejętności (wnioskowanie, formułowanie myśli, prezentacja własnego punktu myślenia).
3. Metoda pracy, wynik końcowy.

Formy aktywności:

- Sprawdziany (prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału.
- Kartkówki obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji.
- Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
- Prace w grupach.
- Aktywność podczas lekcji.
- Ustne wypowiedzi uczniów.
- Udział w konkursach matematycznych.

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi - prezentacja wiedzy na forum klasy
2.	Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska
3.	Aktywność podczas lekcji.	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi
4.	Prace w grupach	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań

	Plakaty, modele, przeprowadzenie ankiet (wykresy, diagramy), Realizacja lekcji metodą projektową	- współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia
5.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych
6.	Pisemne prace klasowe, sprawdziany, testy	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)
7.	Kartkówki	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)

Kryteria wymagań na daną ocenę w pracach pisemnych według zapisów statutu szkoły.

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie dwóch tygodni od jej wpisania do e-dziennika.
2. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
3. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
4. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), np. biorąc udział w zajęciach wyrównawczych.
6. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.

Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - oceniania pozytywnego.

2) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytac ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

3) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

4) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów

4. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

Zasady ustalania oceny śródrocznej

1) Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako jako składowa średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz wymagań edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne z matematyki:

1) Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalone są według zasad zawartych w wymaganiach edukacyjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą (K- wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, twierdzenia, własności, konstrukcje z zakresu przerobionego materiału, sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą, stara się

brać udział w zajęciach zespołu wyrównawczego, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną (P- wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej możliwe do opanowania przez ucznia przeciętnie zdolnego, przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą), przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

Ocenę dobrą (R- wymagania rozszerzające) otrzymuje uczeń, który:

posiada wiedzę i umiejętności określone przez podstawę programową, potrafi logicznie myśleć, sprawdziany pisze w większości na ocenę dobrą, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika, wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią, potrafi współpracować w grupie.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na większości lekcji.
- zaliczył wszystkie prace klasowe, podsumowujące działy
- Bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym.
- wspierał organizację imprez szkolnych z okazji dni matematyki.

Ocenę bardzo dobrą (D- wymagania dopełniające) otrzymuje uczeń, który:

ma opanowaną wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie programu klasy, potrafi samodzielnie i logicznie myśleć, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na każdej lekcji.
- zaliczył wszystkie prace klasowe, podsumowujące działy, otrzymując ocenę co najmniej dobrą
- Bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu ponad szkolnym.
- Aktywnie uczestniczył w organizacji imprez szkolnych z okazji dni matematyki.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

biegle rozwiązuje problemy, stosuje rozwiązania nietypowe, potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zjawisk, jest samodzielny w twórczym rozwijaniu własnych

uzdolnień, systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury, wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.
- Przygotował i zrealizował lekcję metodą projektu.
- Proponuje akcje i sam je przygotowuje z okazji dni matematyki.

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

.....
Podpis: