



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**PRZEDMIOT:
język polski**

NAUCZYCIEL: Malwina Szuster

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- czytanie:
głośne z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa oraz ciche ze zrozumieniem,
- prace klasowe (czytelność pisma oraz redagowanie określonych form wypowiedzi zgodnie z przyjętymi zasadami budowania krótkich i długich wypowiedzi pisemnych określonych jako obowiązkowe w podstawie programowej),
- dyktanda (posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi, wiedza teoretyczna sprawdzająca znajomość zasad pisowni ortograficznych oraz stosowanie zasad w praktyce),
- znajomość treści lektur (kartkówki, testy wyboru lub sprawdziany z pytaniami otwartymi sprawdzające czy uczeń przeczytał zapowiedzianą wcześniej lekturę),
- sprawdziany (znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku i nauki o literaturze, zadania teoretyczne i praktyczne obejmujące zagadnienia zawarte w danym dziale w podręczniku),
- kartkówki (znajomość zagadnień z nauki o języku, nauki o literaturze lub umiejętności redagowania krótkich form wypowiedzi),
- recytacja (dokładność zapamiętania tekstu oraz jego interpretacja),
- odpowiedź ustna (pytania dotyczące zagadnień teoretycznych omawianych na trzech ostatnich lekcjach, rozumienia tekstu czytanego na zajęciach),
- prowadzenie zeszytów przedmiotowych (systematyczność prowadzenia notatek na zajęciach oraz staranność w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego)
- prowadzenie zeszytów lekturowych – klasy VI-VIII (systematyczność oraz staranność w prowadzeniu zeszytu),
- konkursy przedmiotowe (udział w konkursach przedmiotowych),
- prace plastyczne związane z tematem zajęć (komiksy, ilustracje związane z lekturą lub omawianym tekstem poetyckim),
- aktywność i zaangażowanie ucznia na zajęciach.

2. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria
1.	ustne wypowiedzi uczniów	wypowiedź na lekcji z materiału bieżącego, ustna odpowiedź z trzech ostatnich lekcji
2.	czytanie głośne	wyrazistość, poprawność oraz tempo czytania
3.	czytanie ciche	rozumienie i wyszukiwanie informacji w tekście
4.	prace klasowe (wypracowania)	Znajomość zasad redagowania różnych form wypowiedzi, poprawność merytoryczna, ortograficzna i interpunkcyjna, czytelność zapisu
5.	dyktanda	znajomość zasad ortograficznych, czytelność zapisu
6.	lektury	kartkówki i testy wyboru sprawdziany – pytania otwarte
7.	sprawdziany	poprawność merytoryczna i ortograficzna, czytelność zapisu
8.	recytacja	dokładność zapamiętania tekstu oraz jego interpretacja
9.	kartkówki, testy, quizy	poprawność merytoryczna i ortograficzna, czytelność zapisu
10.	zeszyt przedmiotowy (klasy IV-VIII) zeszyt lekturowy (klasy VI-VIII)	systematyczność i staranność prowadzenia notatek systematyczność i staranność prowadzenia notatek
11.	aktywność na lekcji	uczniowie nagradzani na zajęciach ocenami
12.	konkursy	udział i osiągnięcia w konkursie szkolnym; udział w k. powiat. osiągnięcie w konkursie powiatowym; udział w konkursie wojewódzkim i ogólnopolskim osiągnięcie w konkursie wojewódzkim lub ogólnopolskim
13.	prace plastyczne	prace wykonywane na zajęciach będące obrazowym przedstawieniem jakiegoś elementu tekstu literackiego

W jednym tygodniu mogą być przeprowadzone maksymalnie trzy sprawdziany!
(Nie włączamy w to sprawdzianów ze znajomości lektury.)

Oceny cząstkowe z prac pisemnych są określone przez progi procentowe umieszczone w Statucie Szkoły.

dla klas IV-VIII
95% + zadanie dodatkowe 6
90% - 100% - 5
75% - 89% - 4
51% - 74% - 3
31% - 50% - 2
0% - 30% - 1

3. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

Uczeń może pisać poprawę każdego sprawdzianu, pracy klasowej lub dyktanda (jednokrotnie) w terminie dwóch tygodni od wpisania przez nauczyciela oceny do e-dziennika. Poprawiona ocena zostaje zapisana na ocenie wcześniejszej, jeśli jest wyższa.

4. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

W stosunku **do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** nauczyciel stosuje dostosowanie form i metod pracy, zgodnie z zaleceniami zapisanymi w opinii lub orzeczeniu z poradni, np.

- zmniejszenie liczby zadań na sprawdzianach,
- nie branie pod uwagę w pracach pisemnych (wykonywanych w szkole) poprawności ortograficznej,
- zapoznanie ucznia z konkretnymi zdaniami przed dyktandem,
- liberalizacja oceniania głośnego czytania,
- możliwość skorzystania z audiobooków podczas zapoznawania się z treścią lektur.

5. OCENA ŚRÓDROCZNA (SEMESTRALNA) I ROCZNA

- a) Oceny klasyfikacyjne semestralne są ustalane jako średnia arytmetyczna stopni częściowych oraz z uwzględnieniem kryteriów wymagań edukacyjnych.
- b) Nauczyciel ustalając ocenę, bierze pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność na zajęciach oraz systematyczność.
- c) Oceny klasyfikacyjne roczne ustalane są na podstawie kryteriów wymagań edukacyjnych:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności potrzebne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych pozaszkolnych: gramatycznych, literackich, ortograficznych lub recytatorskich,
- na lekcjach wykazuje się inwencją twórczą,
- chętnie pomaga kolegom/koleżankom w przyswojeniu trudniejszych dla nich zagadnień polonistycznych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności potrzebne do uzyskania oceny dobrej oraz poniższe punkty w 90 %:

- opanował wiadomości i umiejętności z nauki o języku oraz nauki o literaturze znajdujące się w podstawie programowej,
- osiąga sukcesy w szkolnych konkursach polonistycznych: gramatycznych, literackich, ortograficznych lub recytatorskich,
- czyta dodatkową literaturę (poza kanonem lektur) i dzieli się swoimi ulubionymi książkami z rówieśnikami,
- zawsze jest zaangażowany w pracę na lekcji i przygotowany do zajęć,
- chętnie bierze udział w szkolnych akademiach i przedstawieniach.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności potrzebne do uzyskania oceny dostatecznej oraz poniższe punkty w 85%:

- bierze udział w szkolnych konkursach polonistycznych: gramatycznych, literackich, ortograficznych lub recytatorskich,
- czyta lektury szkolne i swobodnie posługuje się wiadomościami z ich treści,
- jest zaangażowany w pracę na lekcji i przygotowany do zajęć,
- poprawnie stosował wiadomości, wykonywał typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- bierze udział w zajęciach, w trakcie których nauczyciel sprawdza umiejętności i wiedzę uczniów (zapowiedziane sprawdziany) oraz rozumie potrzebę nadrobienia zaległości, czyli przyswojenia tych treści, z którymi ma jeszcze problem.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności potrzebne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:

- przeczytał samodzielnie większość lektur szkolnych i aktywnie uczestniczy w lekcjach dotyczących tekstów literackich,
- opanował wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym,
- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, wg poznanego wzorca.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego;
- wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności,
- opanował elementarne umiejętności – czytanie i pisanie.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi czytać lub pisać.

Malwina Szuster