



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

PRZEDMIOT: Informatyka

Etap II

NAUCZYCIEL: Leszek Fic

CELE OCENIANIA

1. Poinformowanie uczniów o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Pomoc uczniom w planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
4. Obserwowanie i wspieranie rozwoju.
5. Dostarczanie rodzicom, nauczycielom i uczniom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach.

KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Sprawdziany mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
2. Zaliczenie krótkoterminowe (ćwiczenia praktyczne) obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność i estetykę.
3. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
4. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w ZSO.

Kryteria wymagań na daną ocenę w pracach pisemnych według zapisów Statutu Szkoły

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria
1.	Zaliczenie krótkoterminowe wykonane z wykorzystaniem technologii informatycznej.	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska
2.	Aktywność podczas lekcji. Odpowiedzi ustne.	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi

3.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach informatycznych
4.	Pisemne testy	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Zaliczenie krótkoterminowe wykonane z wykorzystaniem technologii informatycznej są obowiązkowe.
2. Ocenę z zaliczeń podlegają poprawie.
3. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
4. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
5. Uczeń, który nie przedstawił zaliczenia krótkoterminowego w wyznaczonym terminie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przygotować je w możliwie najkrótszym czasie lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Zlekceważenie tego obowiązku uprawnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej do dziennika,
6. Ocena otrzymana za poprawę jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
7. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
8. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.

Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu:

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - oceniania pozytywnego.

2) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo:

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytac ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

3) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

4) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

3. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako składowa średniej arytmetycznej ocen bieżących oraz wymagań edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne z informatyki:

1) Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są według zasad zawartych w wymaganiach edukacyjnych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu a w szczególności:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, multimedia itp.),
- potrafi rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności,
- korzysta z literatury fachowej,
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- wyróżnia się pomysłowością podczas wykonywania prac
- jest obowiązkowy i pracuje systematycznie

Zaliczył wszystkie prace krótkoterminowe.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Bierze udział w konkursach informatycznych pozaszkolnych.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Pomaga innym.
- Wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

w stopniu bardzo dobrym opanował treści przewidziane realizowanym programem, a w szczególności potrafi:

- stosować poprawną terminologię informatyczną,
- wybierać, łączyć i celowo stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych i szkolnych,
- przeprowadzać rozumowania dedukcyjne w sytuacjach nietypowych,
- ma rozwinięte myślenie abstrakcyjne,
- rozumie i stosuje w praktyce normy prawne dotyczące ochrony praw autorskich,
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań komputerów,
- wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością,
 - Zaliczył wszystkie prace krótkoterminowe.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Bierze udział w konkursach informatycznych szkolnych.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Pomaga innym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował w stopniu dobrym treści zawarte w realizowanym programie nauczania, a w szczególności potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać umiarkowanie złożone problemy,
- stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów,
- samodzielnie, świadomie i bezpiecznie posługuje się systemem komputerowym i jego oprogramowaniem,
- swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami,
- przeprowadza niezbyt złożone rozumowania dedukcyjne,
 - Zaliczył wszystkie prace krótkoterminowe.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na lekcjach.
- Pomaga innym.

W przypadku niższych stopni istotne jest to, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
- Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
- Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

opanował wszystkie treści zawarte w podstawie programowej, a w szczególności potrafi:

- operować podstawowymi pojęciami i terminologią informatyczną,
- rozwiązywać podstawowe problemy w zakresie podstawy programowej,
- precyzyjnie formułuje swoje myśli,
- stosuje zdobytą wiedzę w innych dziedzinach do pracy z komputerem,
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami, systemem komputerowym oraz oprogramowaniem,
- korzysta z różnych multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

opanował prawie wszystkie treści przewidziane w podstawie programowej, jednak wykazuje pewne braki, a w szczególności potrafi:

- korzystać z usług systemu operacyjnego przy drobnej pomocy nauczyciela,
- samodzielnie i bezpiecznie posługuje się komputerem, jego urządzeniami i oprogramowaniem,
- prawidłowo formułuje swoje wypowiedzi opisujące zadania wykonywane z pomocą komputera,
- w bardzo prostych sytuacjach stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, a w szczególności:

- nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,
- nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,

- nie umie wykorzystać podstawowych usług systemu operacyjnego,
- nie potrafi rozwiązać, mimo pomocy nauczyciela prostych zadań opartych o schematy,
- nie opanował podstawowych pojęć i terminologii komputerowej,
- nie wykazuje żadnych postępów w przyswajaniu wiedzy w wyznaczonym terminie
- za ćwiczenia praktyczne i sprawdziany nie osiąga 30% punktów,
- stopień opanowania czynności wykonywanych przy komputerze umożliwia kształcenie na wyższym poziomie.

Leszek Fic