



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza  
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**PRZEDMIOT: INFORMATYKA**

**NAUCZYCIEL: Tomasz Antoszek**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU INFORMATYKA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

### 1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- a) długoterminowe projekty zaliczeniowe;
- b) kartkówka, test, sprawdzian, praca klasowa - w formie praktycznej;
- c) praca na lekcji bieżąca;
- d) praca dodatkowa;
- e) długoterminowe projekty edukacyjne;
- f) konkursy: szkolne, pozaszkolne.

### 2. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Ustala się kryteria dla form sprawdzania wiedzy:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria	Kolor
1.	długoterminowe projekty zaliczeniowe	1 – samodzielność wykonania pracy przez ucznia 2 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza) 3 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu) 4. Spełnienie kryteriów zawartych w specyfikacji zadania przekazanej uczniom 5. Rezultat – prezentacja swojej pracy przez ucznia na forum klasy	czerwony
2.	sprawdzian, praca klasowa	1 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza) 2 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu) 3- Rezultat – osiągnięcie wyniku zgodnego z treścią zadania przy użyciu dostępnych programów.	czerwony
3.	Kartkówka, test	1 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza) 2 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu)	czarny

		3- Rezultat – osiągnięcie wyniku zgodnego z treścią zadania przy użyciu dostępnych programów.	
4.	Praca dodatkowa	1 – wybór zadania 2 – projekt rozwiązania 3 – wykonanie zgodne z założonym projektem, 4 dobór narzędzia, programu	zielony
5.	Praca na lekcji, aktywność	1 – częste zgłaszanie się 2 – wykonanie powierzonego zadania zgodnie z założonym rezultatem 3 – prezentacja wiedzy na forum klasy	czarny
6.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach informatycznych	1 – udział i bardzo dobre wyniki w konkursach informatycznych 2 – przygotowywanie się do udziału w konkursie	niebieski
7.	Długoterminowy projekt edukacyjny	1– samodzielność wykonania pracy przez ucznia 2 – zaprezentowanie projektu swojej pracy 3 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza) 4 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu) 5 -Spełnienie kryteriów zawartych w specyfikacji zadania zaplanowanej przez ucznia a uzgodnionej z nauczycielem 6-Rezultat – prezentacja swojej pracy przez ucznia na forum klasy	czerwony

### 3. ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW I MINUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM

Z wykonywanych prac uczeń otrzymuje oceny zgodne z zapisami par. 43 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń może otrzymać ocenę z plusem lub minusem. Uczeń otrzymuje ocenę z minusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest mniejszy o 3% od wyników wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest większy o 15% od minimum danej oceny wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie, zapis ten nie dotyczy oceny dobrej i bardzo dobrej. W

przypadku oceny dobry otrzymany wynik musi być większy o 10% a w przypadku oceny bardzo dobrej otrzymany wynik musi być większy o 5% od minimum danej oceny wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły

Podstawowej w Łebie

#### 4. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub pracę klasową, ma obowiązek pisać w terminie poprawkowym, ustalonym z nauczycielem (czas na wykonanie sprawdzianu 2 tygodnie) Jeżeli uczeń nie zgłosi się do n-la, jest to traktowane, jako uchylanie się od napisania i zostaje uczniowi wpisana ocena ndst..

Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę z pracy klasowej 1 raz, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oceny. Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną z pracy klasowej jest zobowiązany do poprawy tej pracy klasowej w terminie 2 tygodni od wstawienia tej oceny do dziennika elektronicznego. Dla wszystkich chętnych ustala się indywidualny termin poprawy dostosowany do potrzeb edukacyjnych ucznia. Uczeń **nie może** poprawić oceny z kartkówki.

#### 5. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

- a) wydłużenia czasu pracy;
- b) podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- c) stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie,
- d) motywowanie do pracy;
- e) stosowanie metody pozytywnego zachęcania;
- f) dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- g) uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć,
- h) stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
- i) podawanie dodatkowego objaśnienia;
- j) w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- k) dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- l) odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- m) podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;

- n) unikanie trudnych pojęć;
- o) upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- p) wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- q) kontrolowanie pracy na lekcji;
- r) nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- s) unikanie bodźców rozpraszających ucznia.

#### 6. OCENA ŚRÓDROCZNA (SEMESTRALNA)

Oceny semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczycieli.

#### 7. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ

Oceny roczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich arytmetycznych oraz wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem kryteriów:

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym.
- Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji oraz dodatkowe, trudniejsze zadania.
- Bierze udział w konkursach informatycznych (szkolnych i poza szkolnych).
- Uczestniczy w kole informatycznym.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji.
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki.
- na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy.
- zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to bezbłędnie.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania.
- na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy.
- prawie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to niemal bezbłędnie.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem;

- ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- opanował komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- opanował wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł;
- opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych. •

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania,
- opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej informatyki.
- na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne,
- nie udaje mu się ukończyć wykonania niektórych ćwiczeń na lekcji.
- braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- uczeń nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań.
- nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej informatyki.
- nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie udaje mu się ukończyć wykonania ćwiczeń na lekcji.
- nie poprawia ocen niedostatecznych/niezaliczonych.
- nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

Tomasz Antoszek  
Imię i nazwisko nauczyciela

Antoszek  
Podpis: