



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

PRZEDMIOT: EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

NAUCZYCIEL: Tomasz Antoszek

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA
BEZPIECZEŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/20254**

**1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE
OCENIANIU**

- a) wiadomości przedmiotowe zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej w formie sprawdzianów w formie testu jednokrotnego wyboru,
- b) umiejętności i sprawności przedmiotowe w formie praktycznych zadań związanych z:
- udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej,
 - postępowanie po ogłoszeniu alarmów i uprzedzeń o zagrożeniach,
 - umiejętność organizacji pomocy w przypadku różnych zdarzeń zagrażających zdrowiu lub życiu człowieka.
- c) umiejętności poza przedmiotowe;
- praca w zespole zadaniowych,
 - aktywność na lekcjach,
 - potwierdzone dokumentem uczestnictwo w zajęciach nadprogramowych (ukończony kurs pierwszej pomocy, udział w zawodach i konkursach OC, PCK, ZHP, PSP)

- 1) KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI
W klasach IV-VIII dla form sprawdzania wiedzy i umiejętności w ocenianiu bieżącym określa się wagi, a oceny oznacza się w dzienniku elektronicznym określonym kolorem.
- 2) Ustala się kryteria dla wag odnoszących się do form sprawdzania wiedzy:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria	Kolor
1.	praca w grupach	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań - współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego	niebieski

		<p>stanowiska</p> <p>- prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia</p>	
2.	sprawdzian	<p>- wiedza w zakresie podejmowania działań w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa</p> <p>- wybór właściwego algorytmu postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa</p>	czerwony
3.	Projekty – zaliczenia z działań praktycznych w udzielaniu pomocy przedmedycznej	<p>1 – przygotowanie się ucznia do zaliczenia poszczególnych symulacji w zakresie udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>2 – właściwy algorytm realizacji działań w ramach poszczególnych symulacji w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>3 – prawidłowość wykonania każdego działania wchodzących w algorytm realizacji działań w ramach poszczególnych symulacji w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p>	czerwony
4.	Praca na lekcji, aktywność	<p>1 – częste zgłaszanie się</p> <p>2 – wykonanie powierzonego zadania zgodnie z założonym rezultatem</p> <p>3 – prezentacja wiedzy na forum klasy</p>	czarny
5.	Udział w konkursach, zawodach i działalność w organizacjach związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy	<p>1 – udział i bardzo dobre wyniki w konkursach związanych z ratownictwem przedmedycznym</p> <p>2 – przygotowywanie się do udziału w konkursie</p> <p>3 – potwierdzone zaświadczenie o działaniach i nabytych umiejętnościach w organizacjach związanych z szkoleniem z udzielania pierwszej pomocy</p>	niebieski

6.	Długoterminowy projekt edukacyjny	1– samodzielność wykonania pracy przez ucznia 2 – zaprezentowanie projektu swojej pracy 3 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza) 4 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu) 5 -Spełnienie kryteriów zawartych w specyfikacji zadania zaplanowanej przez ucznia a uzgodnionej z nauczycielem 6-Rezultat – prezentacja swojej pracy przez ucznia na forum klasy	czerwony
----	-----------------------------------	--	----------

2. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub pracę klasową, ma obowiązek pisać w terminie poprawkowym, ustalonym z nauczycielem (czas na wykonanie sprawdzianu 2 tygodnie) Jeżeli uczeń nie zgłosi się do n-la, jest to traktowane, jako uchylanie się od napisania i zostaje uczniowi wpisana ocena ndst..

Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę z pracy klasowej 1 raz, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oceny. Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną z pracy klasowej jest zobowiązany do poprawy tej pracy klasowej w terminie 2 tygodni od wstawienia tej oceny do dziennika elektronicznego. Dla wszystkich chętnych ustala się indywidualny termin poprawy dostosowany do potrzeb edukacyjnych ucznia.

Każdy uczeń ma możliwość wykonania dodatkowego projektu edukacyjnego z EdB umożliwiającego zwiększenie oceny śródrocznej i rocznej. Tematy podaje nauczyciel na początku każdego semestru. Uczeń realizujący taki projekt powinien przedstawić go na lekcji co najmniej na 3 tygodnie przed wystawianiem ocen semestralnych

3. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

- a) wydłużenia czasu pracy;

- b) podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- c) stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie,
- d) motywowanie do pracy;
- e) stosowanie metody pozytywnego zachęcania;
- f) dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- g) uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć,
- h) stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
- i) podawanie dodatkowego objaśnienia;
- j) w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- k) dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- l) odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- m) podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- n) unikanie trudnych pojęć;
- o) upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- p) wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- q) kontrolowanie pracy na lekcji;
- r) nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;

4. OCENA ŚRÓDROCZNA (SEMESTRALNA)

Oceny semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczycieli.

5. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNA

Oceny roczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich arytmetycznych oraz wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem kryteriów:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie pomocy przedmedycznej
- Samodzielnie i biegle posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- swobodnie operuje terminologią naukową, osiąga sukcesy w zawodach i konkursach związanych z pomocą przedmedyczną i bezpieczeństwem,

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- wyjaśnia problemy po uprzedniej sugestii nauczyciela,
- stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych i teoretycznych inspirowanych przez nauczyciela,
- ujmuje w terminach naukowych podstawowe pojęcia i prawa

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozumie podstawowe uogólnienia po uprzednich wskazówkach nauczyciela,
- stosuje posiadaną wiedzę w teorii i praktyce przy pomocy nauczyciela,
- tylko niektóre pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych,

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- ma wiadomości nieusystematyzowane,
- swą fragmentaryczną wiedzę stosuje tylko w najprostszych sytuacjach przy dużej pomocy nauczyciela,
- ma trudności w posługiwaniu się właściwą terminologią,

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- nie rozwiązuje typowych zadań przez wykonywanie rutynowych czynności;
- nie podejmuje żadnych działań w przypadku symulacji w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

Tomasz Antoszek
Imię i nazwisko nauczyciela

Antoszek
Podpis: