



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

PRZEDMIOT: Chemia

Etap II

NAUCZYCIEL: Leszek Fic

I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:

1. Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.
2. Wiadomości i umiejętności (wnioskowanie, formułowanie myśli, prezentacja własnego punktu myślenia).
3. Metoda pracy, wynik końcowy.

Formy aktywności:

- Sprawdziany (prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału.
- Kartkówki obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji.
- Odpowiedź ustna (sporadycznie).
- Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
- Prace w grupach.
- Aktywność podczas lekcji,
- Udział w konkursach chemicznych.

Kryteria wymagań na daną ocenę w pracach pisemnych według zapisów Statutu Szkoły.

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi - prezentacja wiedzy na forum klasy
2.	Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska
3.	Aktywność podczas lekcji.	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi
4.	Prace w grupach	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań - współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia
5.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach chemicznych
6.	Pisemne prace klasowe, sprawdziany, testy	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)
7.	Kartkówki	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę z pracy klasowej w terminie dwóch tygodni od jej wpisania do e-dziennika.
2. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
3. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
4. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), np. biorąc udział w zajęciach wyrównawczych.
6. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.

IV. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu:

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - oceniania pozytywnego.

2) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo:

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytać ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

3) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

4) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów

4. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

V. Zasady ustalania oceny śródrocznej

- 1) Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako jako składowa średniej arytmetycznej ocen bieżących oraz wymagań edukacyjnych.

VI. Wymagania edukacyjne z chemii:

- 1) Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są według zasad zawartych w wymaganiach edukacyjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia, nie potrafi posługiwać się przyrządami chemicznymi, wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy, nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, wykazuje się bierną postawą na lekcji .

Ocenę dopuszczającą (K- wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

przyswoił treści konieczne, taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach, wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela, z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne, wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii chemicznej, jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną (P- wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu chemii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności, z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp., analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko, wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.

Ocenę dobrą (R- wymagania rozszerzające) otrzymuje uczeń, który:

przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach, opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności, potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela , udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania, Zaliczył wszystkie prace klasowe, podsumowujące działy.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na większości lekcji.
- Bierze udział w konkursach chemicznych na szczeblu szkolnym.

Ocenę bardzo dobrą (D- wymagania dopełniające) otrzymuje uczeń, który:

opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, wykazuje szczególne zainteresowania chemią, potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego

rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach, potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów, bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną, aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Zaliczył wszystkie prace klasowe, podsumowujące działy.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na każdej lekcji.
- Bierze udział w konkursach chemicznych na szczeblu pozaszkolnym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i umiejętności trudne, będące efektem jego samodzielnej pracy, prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią chemiczną, potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów chemicznych, wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach, potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,

Zaliczył wszystkie prace klasowe, podsumowujące działy.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią, bierze udział w konkursach chemicznych na terenie szkoły i poza nią.
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych.

Leszek Fic