



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

PRZEDMIOT:

język angielski

NAUCZYCIEL:

Marzena Szachniuk



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

I. Formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

- Sprawdziany obejmujące większy zakres materiału.
- Czytanie ze zrozumieniem.
- Słuchanie ze zrozumieniem.
- Wypowiedzi pisemne
- Quizy
- Aktywność podczas lekcji
- Udział w konkursach.

II. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić ocenę w terminie dwóch tygodni od jej wpisania do e-dziennika.
2. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
3. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
4. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności).
6. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

III. Kryteria oceniania Sprawdzianów oraz kartkówek

0%- 30%- ocena niedostateczna

31%- 50%- ocena dopuszczająca

51%- 74%- ocena dostateczna

75%- 89%- ocena dobra

90%- 95%- ocena bardzo dobra

96%- 100% ocena celująca

IV. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytac ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. Jeśli zaistnieje taka potrzeba, nauczyciel czyta głośno instrukcję do zadań, formułuje krótkie i precyzyjne polecenia.

- Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

- Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

V. Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako jako składowa średniej arytmetycznej ocen częściowych oraz wymagań edukacyjnych według schematu:

Średnia ważona	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

VI. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego:

Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich ważonych oraz wymagań edukacyjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę dopuszczającą (wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Ocenę dostateczną (wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Ocenę dobrą (wymagania ponadpodstawowe) otrzymuje uczeń, który:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

Ocenę bardzo dobrą (wymagania ponadpodstawowe) otrzymuje uczeń, który:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w pełnym zakresie programu nauczania języka angielskiego w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- jest aktywny na każdej lekcji.
- pisemnie wypowiada się w sposób płynny i odpowiednio długi,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiada się logicznie i spójnie, stosując bogate słownictwo i struktury,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego,
- zrealizował projekt długoterminowy.

Marzena Szachniuk