



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza  
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

**PRZEDMIOT: FIZYKA**

**NAUCZYCIEL: Tomasz Antoszek**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU FIZYKA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

### 1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- a) odpowiedzi ustne,
- b) kartkówki,
- c) prace dodatkowe,
- d) aktywność na lekcji,
- e) doświadczenia realizowane w domu

### 2. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI ORAZ ICH WAGA

- 1) W klasach IV-VIII dla form sprawdzania wiedzy i umiejętności w ocenianiu bieżącym określa się wagi, a oceny oznacza się w dzienniku elektronicznym określonym kolorem.
- 2) Ustala się kryteria dla wag odnoszących się do form sprawdzania wiedzy:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Waga	Kryteria	Kolor
1.	praca w grupach	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie</li><li>- planowanie wspólnych działań</li><li>- współudział w podejmowaniu decyzji</li><li>- udział dyskusji i słuchanie innych</li><li>- uzasadnienie swojego stanowiska</li><li>- prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia</li></ul>	niebieski
2.	sprawdzian, praca klasowa	3	<p>oceniane są trzy elementy rozwiązania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru)</li><li>- wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe</li><li>- rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)</li></ul>	czerwony
3.	Kartkówka, test	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru)</li><li>- wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe</li><li>- rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania).</li></ul>	czarny
4.	Praca dodatkowa	2	<ul style="list-style-type: none"><li>1 – wybór zadania</li><li>2 – projekt rozwiązania</li></ul>	zielony

			3 – wykonanie zgodne z założonym projektem,	
5.	Praca na lekcji, aktywność	1	1 – częste zgłaszanie się 2 – wykonanie powierzonego zadania zgodnie z założonym rezultatem 3 – prezentacja wiedzy na forum klasy	czarny
6.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach fizycznych	4	1 – udział i bardzo dobre wyniki w konkursach informatycznych 2 – przygotowywanie się do udziału w konkursie	niebieski
7.	Długoterminowy projekt edukacyjny	5	1– samodzielność wykonania pracy przez ucznia 2 – zaprezentowanie projektu swojej pracy 3 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza) 4 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu) 5 -Spełnienie kryteriów zawartych w specyfikacji zadania zaplanowanej przez ucznia a uzgodnionej z nauczycielem 6-Rezultat – prezentacja swojej pracy przez ucznia na forum klasy	czerwony
8	doświadczenia realizowane w domu i na lekcji	4	- metoda wykonania doświadczenia - poprawność wyników - poprawne wykonanie wykresów - samodzielność w opisie wniosków wynikających z uzyskanych wyników oraz sporządzonych wykresów - prezentacja doświadczenia na lekcji (dotyczy doświadczeń wykonywanych na lekcji)	niebieski

#### 4. ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW I MINUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM

Z wykonywanych prac uczniów otrzymuje oceny zgodne z zapisami par. 42 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń może otrzymać ocenę z plusem lub minusem. Uczeń otrzymuje ocenę z minusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest mniejszy o 3% od wyników wskazanych w par. 42 pkt.6 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest większy o 15% od minimum danej oceny wskazanych w par. 42 pkt.6 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie, zapis

ten nie dotyczy oceny dobrej i bardzo dobrej. W przypadku oceny dobrej otrzymany wynik musi być większy o 10% a w przypadku oceny bardzo dobrej otrzymany wynik musi być większy o 5% od minimum danej oceny wskazanych w par. 42 pkt.6 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie

#### 5. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub pracę klasową, ma obowiązek pisać w terminie poprawkowym, ustalonym z nauczycielem (czas na wykonanie sprawdzianu 2 tygodnie) Jeżeli uczeń nie zgłosi się do n-la, jest to traktowane, jako uchylanie się od napisania i zostaje uczniowi wpisana ocena ndst..

Uczeń może poprawić ocenę dobrej i niższą z pracy klasowej 1 raz, nie później niż w ciągu jednego miesiąca od dnia otrzymania oceny, taka poprawa możliwa jest tylko jednej pracy klasowej w semestrze. Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną z pracy klasowej jest zobowiązany do poprawy tej pracy klasowej w terminie 2 tygodni od wstawienia tej oceny do dziennika elektronicznego. Dla wszystkich chętnych ustala się indywidualny termin poprawy dostosowany do potrzeb edukacyjnych ucznia. Uczeń **nie może** poprawić oceny z kartkówki.

Każdy uczeń ma możliwość wykonania dodatkowego projektu edukacyjnego w formie doświadczenia z fizyki umożliwiającego zwiększenie oceny śródrocznej i końcowo rocznej. Tematy doświadczeń podaje nauczyciel na początku każdego semestru. Uczeń realizujący taki projekt powinien przedstawić go na lekcji co najmniej na 2 tygodnie przed wystawianiem ocen semestralnych.

#### 6. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

- a) dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia,
- b) przygotowanie prac i sprawdzianów obejmujących swoim zakresem tylko treści podstawowe
- c) branie pod uwagę pracy na zespole wyrównawczym, ( uczeń potrafi rozwiązać problem z pomocą nauczyciela),
- d) dostosowanie wymagań do potrzeb indywidualnych ucznia,
- e) inne formy dostosowania wymienione w tej opinii.

## 7. OCENA ŚRÓDROCZNA (SEMESTRALNA)

- 1) Oceny klasyfikacyjne semestralne są ustalane jako średnia ważona stopni cząstkowych w zakresach:

Średnia ważona	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

- 2) Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach może podnieść mu ocenę śródroczną, ustaloną są jako średnia ważona, co najwyżej o 0,1 według wyżej wymienionego schematu.

## 8. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ

- 1) Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich ważonych z uwzględnieniem kryteriów: **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- ma wiedzę nazewniczą, wyjaśniającą i interpretacyjną;
- wybiera i stosuje strategie rozwiązywania problemów, a także efektywnie pracuje nad rozwiązaniem oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu oraz uzasadnienie podjętego działania;
- trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
- interpretuje oraz wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie i kojarzenie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu;
- wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych;
- wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów;
- w ograniczonym stopniu korzysta z umiejętności matematycznych i doświadczalnych;
- wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- zazwyczaj rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności;
- zazwyczaj trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- nie rozwiązuje typowych zadań przez wykonywanie rutynowych czynności;
- nie rozpoznaje zagadnień fizycznych.
- nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

- 2) W przypadku uczniów, którzy otrzymali ocenę semestralną niedostateczną i nie zaliczyli minimum programowego z danego przedmiotu, uczeń otrzymuje średnią 1,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza. Jeśli natomiast uczeń zaliczył semestr I, to otrzymuje średnią 2,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza.

.....  
Tomasz Antkowiak

Imię i nazwisko nauczyciela

.....  


Podpis: