



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza  
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

**PRZEDMIOT:**

**język angielski**

**NAUCZYCIEL:**

**Monika Rabka**



## Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

### I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:

1. Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.
2. Wiadomości i umiejętności.
3. Metoda pracy, wynik końcowy.

Formy aktywności:

- Sprawdziany obejmujące większy zakres materiału.
- Czytanie ze zrozumieniem.
- Słuchanie ze zrozumieniem.
- Quizy
- Aktywność podczas lekcji.
- Projekty
- Udział w konkursach.

### II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

„Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest zgodna z zapisami Statutu Szkoły.

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Waga	Kryteria	Kolor
1.	Sprawdziany	2	Ocenie podlega poprawność rozwiązań zadań: - na słuchanie ze zrozumieniem - na czytanie ze zrozumieniem - znajomość wprowadzonych środków językowych i krótka wypowiedź pisemna	czerwony



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza  
w Łebie*

2.	Quizy	1	- regularność wykonywanych zadań leksykalnych	fioletowy
3.	Czytanie ze zrozumieniem	1	- poprawność wykonania zadań na czytanie	niebieski
4.	Słuchanie ze zrozumieniem	1	- poprawność wykonania zadań na słuchanie	niebieski
5.	Aktywność podczas lekcji	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi	czarny
6.	Udział w konkursach i olimpiadach.	3	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach języka angielskiego	zielony
7.	Długoterminowy projekt edukacyjny	4	- zrozumienie zadania - zaangażowanie - zaplanowanie i realizacja rozwiązań - prezentacja poszczególnych wyników - zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej	zielony



## *Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie*

### **Kryteria oceniania Sprawdzianów**

0%- 30%- ocena niedostateczna

31%- 50%- ocena dopuszczająca

51%- 74%- ocena dostateczna

75%- 89%- ocena dobra

90%- 95%- ocena bardzo dobra

96%- 100% ocena celująca

### **III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Oceny niedostateczne i dopuszczające ze sprawdzianów uczniowie mogą poprawić po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
3. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
4. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności).
6. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.



## *Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie*

### **IV. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.**

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

#### **Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytac ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

#### **Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.**

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

#### **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści**

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. Jeśli zaistnieje taka potrzeba, nauczyciel czyta głośno instrukcję do zadań, formuluje krótkie i precyzyjne polecenia.

- Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
- Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.





## Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

### V. Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako średnia ważona stopni cząstkowych według schematu:

Średnia ważona	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

1. Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach może podnieść mu ocenę śródroczną, ustaloną jako średnia ważona, co najwyżej o 0,1 według wyżej wymienionego schematu.



## *Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie*

### **VI. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego:**

Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich ważonych oraz wymagań edukacyjnych.

1. W przypadku uczniów, którzy otrzymali ocenę semestralną niedostateczną i nie zaliczyli minimum programowego z danego przedmiotu, uczeń otrzymuje średnią 1,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza. Jeśli natomiast uczeń zaliczył semestr I, to otrzymuje średnią 2,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela; braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

#### **Ocenę dopuszczającą (wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:**

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,  
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,  
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

#### **Ocenę dostateczną (wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:**

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,  
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

#### **Ocenę dobrą (wymagania ponadpodstawowe) otrzymuje uczeń, który:**

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.



## *Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie*

**Ocenę bardzo dobrą (wymagania ponadpodstawowe) otrzymuje uczeń, który:**

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w pełnym zakresie programu nauczania języka angielskiego w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- jest aktywny na każdej lekcji.
- pisemnie wypowiada się w sposób płynny i odpowiednio długi,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiada się logicznie i spójnie, stosując bogate słownictwo i struktury,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego,
- zrealizował projekt długoterminowy.

Monika Rabka

*Monika Rabka*