Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie

WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2023/2024

PRZEDMIOT: JĘZYK NIEMIECKI

NAUCZYCIEL: Monika Jurczyk

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

I.Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:

1.Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.

2.Wiadomości i umiejętności (wnioskowanie, formułowanie myśli, prezentacja własnego punktu myślenia).

3. Metoda pracy, wynik końcowy.

I. Formy aktywności:

* - Sprawdziany (prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału.
* - Kartkówki obejmujące materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji.
* - Wypowiedzi ustne.
* - Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
* - Prace w grupach.
* - Aktywność podczas lekcji.
* - Prace dodatkowe (prezentacje, projekt edukacyjny, makiety itp.).
* - Udział w konkursach języka niemieckiego.
* - Czytanie tekstów w języku niemieckim
* - Rozumienie ze słuchu

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

„Waga" przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest zgodna z zapisami Statutu Szkoły.

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Waga	Kryteria	Kolor
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi - prezentacja wiedzy na forum klasy	czarny
2.	Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji	1	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska	czarny
3.	Aktywność podczas lekcji.	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi - praca przy tablicy - uczniowie nagradzani podczas zajęć plusami	czarny
4.	a. Prace w grupach b.Plakaty,tablice,	2	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań	niebieski

	prezentacje, przeprowadzenie ankiet (wykresy,diagramy), realizacja lekcji metodą projektową		- współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia	
5.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	2 3 4	udział i osiągnięcie w konkursie szkolnym; udział w k. powiat. osiągnięcie w konkursie powiatowym; udział w konkursie wojewódzkim i ogólnopolskim osiągnięcie w konkursie wojewódzkim lub ogólnopolskim	zielony
6.	Pisemne prace klasowe, sprawdziany, testy	3	poprawność merytoryczna i ortograficzna, czytelność zapisu	czerwony
7.	Kartkówki	2	poprawność merytoryczna i ortograficzna, czytelność zapisu	zielony
8.	Długoterminowy projekt edukacyjny	3 5	poprawność merytoryczna i ortograficzna pracy, samodzielne wykonanie pracy, omówienie tematu na forum klasy poprawność merytoryczna i ortograficzna pracy, samodzielne wykonanie pracy, omówienie tematu na forum klasy (niebędące jedynie odczytaniem tekstu); uczeń zna temat i potrafi swobodnie o nim opowiadać, praca złożona z kilku elementów (przygotowywana w dłuższym terminie)	czerwony

Oceny cząstkowe z prac pisemnych są określone przez progi procentowe.

KARTKÓWKI
0%- 29%- ocena niedostateczna
30%- 49%- ocena dopuszczająca
50%- 74%- ocena dostateczna
75%- 90%- ocena dobra
91%- 99%- ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca (z wyłączeniem kartkówek ze słownictwa)

PRACE KLASOWE
0%- 30%- ocena niedostateczna
31%- 50%- ocena dopuszczająca
51%- 74%- ocena dostateczna
75%- 90%- ocena dobra
91%- 98%- ocena bardzo dobra
99%- 100% ocena celująca

III. ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM

Uczniowie mogą otrzymać + za zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Jeśli uczeń zbierze 5 plusów, zostają one zamienione na ocenę bardzo dobrą.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny niedostateczne z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku lub nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie upoważnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej do dziennika,
7. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
8. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności) oraz notatki z lekcji, na której był nieobecny.

9. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w Statucie Szkoły.
10. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy Statutu Szkoły i rozporządzenia MEN.

V. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytać ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

3) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

4) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów
4. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

VI. Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako średnia ważona stopni cząstkowych według schematu:

Średnia ważona	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

* Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach może podnieść mu ocenę śródroczną, ustaloną są jako średnia ważona, co najwyżej o 0,1 według wyżej wymienionego schematu.
* Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

VII. Wymagania edukacyjne z geografii:

Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich ważonych oraz wymagań edukacyjnych.

Ocena celująca: otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

– uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą,

– samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie.

– uczestniczy w konkursach przedmiotowych

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w

rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania

języka niemieckiego;

- proponuje rozwiązania nietypowe;

- rozwiązuje także problemy i zadania wykraczające poza program nauczania,

- biegle posługuje się podstawową znajomością języka niemieckiego

- rozumie teksty w języku niemiecki (zarówno czytane jak i słuchane)

Ocena bardzo dobra otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

– uczeń w stopniu wyczerpującym opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu

kluczowych kompetencji w edukacji języka niemieckiego.

– przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne i systematyczne,

– sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami,

– podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie,

– jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym,

- obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy tekstów, zadań, ćwiczeń gramatycznych

– potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu,

– potrafi zbudować prawidłowo wypowiedź w języku niemieckim

– chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe,

– wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy,

– bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym,

– bierze aktywny udział w konkursach o treściach języka niemieckiego.

Ocena dobra otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

– nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania z języka niemieckiego, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

– pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo,

– dokonuje poprawnych interpretacji tekstów w języku niemieckim,

– zasadniczo samodzielnie udziela odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia,

– wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe,

– potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,

– wykonuje wszystkie podstawy w odmianie czasownika w języku niemieckim,

– dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,

– potrafi zbudować prawidłowo wypowiedź w języku niemieckim

- rozumie główny sens tekstów w języku niemieckim (zarówno ze słuchu jak i w tekstach

pisanych)

– aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocena dostateczna: otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

– uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej

dziedziny edukacyjnej na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w

podstawie programowej kształcenia ogólnego,

– posiada podstawową orientację ,

– poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach,

– odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania,

– rozwiązuje samodzielnie i w grupie poprawnie nieskomplikowane polecenia,

– potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach,

– poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel,

– wykonuje wybrane, proste zadania gramatyczne z języka niemieckiego,

– z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dopuszczająca: otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

– uczeń ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia

podstawowej wiedzy i umiejętności z języka niemieckiego w ciągu dalszej nauki,

– opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania tekstów w jezyku niemieckim,

– posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem w jezyku niemieckim,

– samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- zna zaimki osobowe w języku niemieckim, końcówki odmiany czasownika, budowę zdania

– przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy,

– umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela

udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena niedostateczna:

– uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka niemieckiego,

– wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki,

– nie posiada podstawowej znajomości języka niemieckiego,

– nie wykonuje zadań domowych,

– nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika,

– nie pracuje na lekcji,

– nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela,

– nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

Ważna informacja:
W przypadku uczniów, którzy otrzymali ocenę semestralną niedostateczną i nie zaliczyli minimum programowego z danego przedmiotu, uczeń otrzymuje średnią 1,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza. Jeśli natomiast uczeń zaliczył semestr I, to otrzymuje średnią 2,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza.

Monika Juszczyk ..... Juszczyk .....

Imię i nazwisko nauczyciela Podpis: