



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2023/2024**

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

NAUCZYCIEL: LESZEK FIC



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:

1. Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.
2. Wiadomości i umiejętności (wnioskowanie, formułowanie myśli, prezentacja własnego punktu myślenia).
3. Metoda pracy, wynik końcowy.

Formy aktywności:

- Sprawdziany (prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału.
- Kartkówki obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji.
- Wypowiedzi ustne.
- Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
- Prace w grupach.
- Aktywność podczas lekcji.
- Prace długoterminowe.
- Udział w konkursach matematycznych.

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

„Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest zgodna z zapisami statutu szkoły.

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Waga	Kryteria	Kolor
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi - prezentacja wiedzy na forum klasy	czarny
2.	Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji	1	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska	czarny
3.	Aktywność podczas lekcji.	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi	czarny
4.	Prace w grupach Plakaty, modele, przeprowadzenie ankiet (wykresy, diagramy), Realizacja lekcji metodą projektową	2	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań - współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia	zielony



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

5.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	3	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych	zielony
6.	Pisemne prace klasowe, sprawdziany, testy	3	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia częściowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)	czerwony
7.	Kartkówki	2	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia częściowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)	niebieski
8.	Długoterminowy projekt edukacyjny	5	- zrozumienie zadania - zaangażowanie, kreatywność - zaplanowanie i realizacja rozwiązań - prezentacja poszczególnych wyników - zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej	czerwony

Kryteria wymagań na daną ocenę w pracach pisemnych:

PRACE KLASOWE

- 0%- 30%- ocena niedostateczna
- 31%- 50%- ocena dopuszczająca
- 51%- 74%- ocena dostateczna
- 75%- 89%- ocena dobra
- 90%- 95%- ocena bardzo dobra
- 96%- 100% ocena celująca

KARTKÓWKI

- 0%- 29%- ocena niedostateczna
- 30%- 49%- ocena dopuszczająca
- 50%- 74%- ocena dostateczna
- 75%- 89%- ocena dobra
- 90%- 99%- ocena bardzo dobra
- 100% - ocena celująca



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny niedostateczne z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówki i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku lub nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie upoważnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej do dziennika,
7. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
8. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), np. biorąc udział w zajęciach wyrównawczych.
9. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
10. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.

IV. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 1) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - oceniania pozytywnego.

- 2) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytac ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

3) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

4) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów

4. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

V. Zasady ustalania oceny śródrocznej

1) Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako średnia ważona stopni cząstkowych według schematu:

Średnia ważona	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

2) Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach może podnieść mu ocenę śródroczną, ustaloną jako średnia ważona, co najwyżej o 0,1 według wyżej wymienionego schematu.

VI. Wymagania edukacyjne z matematyki:

1) Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich ważonych oraz wymagań edukacyjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem

Ocenę dopuszczającą (K- wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności matematyczne w ograniczonym zakresie.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

- Braki i luki w materiale programowym nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy do pokonania trudności w dalszym procesie edukacji.
- Rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.
- Odpowiada mało samodzielnie, konieczna jest stała korekta i ingerencja nauczyciela.
- Podstawowe wiadomości potrafi odtworzyć tylko mechanicznie, a zadania o elementarnym stopniu trudności jest w stanie wykonać przy pomocy nauczyciela.
- Potrafi rozwiązać proste zadania tekstowe.
- Zna podstawowe wzory i potrafi je zastosować bez konieczności przekształcania ich.
- Rozwiązuje zadania posiadające schemat rozwiązania.

Ocenę dostateczną (P- wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się.
- Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela).
- Posiada umiejętność odtwarzania zdobytych wiadomości, ale wymaga kontroli poprawności stosowania ich w rozwiązywaniu zadań praktycznych.
- Popęlnia błędy wyjaśniając związki pomiędzy wielkościami matematycznymi, udziela odpowiedzi przy pomocy naprowadzających pytań nauczyciela.

Ocenę dobrą (R- wymagania rozszerzające) otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji i powiązań pomiędzy poszczególnymi wielkościami matematycznymi.
- Poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje zadania typowe.
- Wykazuje trwałe wiadomości z całego materiału programowego, ale popełnia podczas wypowiedzi niewielkie błędy, które następnie poprawia przy pomocy naprowadzających pytań nauczyciela.
- Samodzielnie wykonuje zadania nieschematyczne.
- Poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na większości lekcji.
- Bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym.
- Wspierał organizację imprez szkolnych z okazji dni matematyki.

Ocenę bardzo dobrą (D- wymagania dopełniające) otrzymuje uczeń, który:

- Rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności.
- Potrafi ponownie przeprowadzać dowody podstawowych twierdzeń matematycznych.
- Wykazuje trwałe wiadomości z całego materiału programowego.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.
- Potrafi prawidłowo uzasadnić sposób rozwiązywania zadania posługując się językiem matematycznym.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

– Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

– Jest aktywny na każdej lekcji.

- Bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu ponad szkolnym.

- Aktywnie uczestniczył w organizacji imprez szkolnych z okazji dni matematyki.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

– Posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie;

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

– Jest aktywny, wykazuje umiejętność myślenia problemowego.

– Biegłe posługuje się pojęciami i twierdzeniami matematycznymi w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

– Potrafi rozwiązać zadanie kilkoma metodami.

– Udziela wypowiedzi ustnej, bezbłędnej pod względem rzeczowym, sprawnie posługuje się językiem matematycznym.

– Potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

– Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

- Zrealizował projekt długoterminowy.

- Przygotował i zrealizował lekcję metodą projektu.

- Proponuje akcje i sam je przygotowuje z okazji dni matematyki.

2) W przypadku uczniów, którzy otrzymali ocenę semestralną niedostateczną i nie zaliczyli minimum programowego z danego przedmiotu, uczeń otrzymuje średnią 1,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza. Jeśli natomiast uczeń zaliczył semestr I, to otrzymuje średnią 2,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza.

Borek Fic

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

Borek Fic

.....
Podpis:

