



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2023/2024**

PRZEDMIOT: Informatyka

NAUCZYCIEL: Leszek Fic



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:

1. Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.
2. Wiadomości i umiejętności (wnioskowanie, formułowanie myśli, prezentacja własnego punktu myślenia).
3. Metoda pracy, wynik końcowy.

Formy aktywności:

- Zaliczenie krótkoterminowe wykonane z wykorzystaniem technologii informatycznej.
- Kartkówki obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji.
- Prace w grupach.
- Aktywność podczas lekcji. Odpowiedź ustna
- Prace długoterminowe.
- Udział w konkursach informatycznych.

Kryteria wymagań na daną ocenę w pracach pisemnych:

KARTKÓWKI

0%- 29%- ocena niedostateczna

30%- 49%- ocena dopuszczająca

50%- 74%- ocena dostateczna

75%- 89%- ocena dobra

90%- 99%- ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

„Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest zgodna z zapisami statutu szkoły.

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Waga	Kryteria	Kolor
1.	Zaliczenie krótkoterminowe wykonane z wykorzystaniem technologii informatycznej.	2	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska	czarny
2.	Aktywność podczas lekcji. Odpowiedzi ustne.	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi	czarny
3.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	3	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach informatycznych	zielony
4.	Pisemne testy	3	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru)	czerwony



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

			- wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia),punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)	
5.	Kartkówki	2	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)	niebieski
6.	Długoterminowy projekt edukacyjny	5	- zrozumienie zadania - zaangażowanie - zaplanowanie i realizacja rozwiązań - prezentacja poszczególnych wyników - zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej	czerwony

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Zaliczenie krótkoterminowe wykonane z wykorzystaniem technologii informatycznej są obowiązkowe. Oceny niedostateczne z tych zaliczeń uczniowie mogą poprawiać, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny z zaliczeń podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówki i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń, który nie przedstawił zaliczenia krótkoterminowego w wyznaczonym terminie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przygotować je w możliwie najkrótszym czasie lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Zlekceważenie tego obowiązku uprawnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej do dziennika,
7. Ocena otrzymana za poprawę jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
8. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
9. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

IV. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu:

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - oceniania pozytywnego.

2) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo:

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytac ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

3) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

4) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

3. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

V. Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako średnia ważona stopni częściowych według schematu:

Średnia ważona	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

1) Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach może podnieść mu ocenę śródroczną, ustaloną jako średnia ważona, co najwyżej o 0,1 według wyżej wymienionego schematu.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

VI. Wymagania edukacyjne z informatyki:

- 1) Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich ważonych oraz wymagań edukacyjnych.

Ocenę celującą otrzymuje:

Uczeń, który samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe. Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie informatyki. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Bierze udział w konkursach informatycznych pozaszkolnych.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Pomaga innym.
- Wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje:

Uczeń, który samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki. Na lekcjach pracuje systematycznie. Zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to bezbłędnie.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Bierze udział w konkursach informatycznych szkolnych.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Pomaga innym.

Ocenę dobrą otrzymuje:

Uczeń, który samodzielnie wykonuje na komputerze tylko proste zadania. Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w programie informatyki. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to niemal bezbłędnie.

oraz spełnia minimum jedną z przesłanek:

- Jest aktywny na lekcjach.
- Pomaga innym.

W przypadku niższych stopni istotne jest to, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
- Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
- Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

Ocenę dostateczną otrzymuje:

Uczeń, który potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Zazwyczaj zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje:

Uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie udaje mu się ukończyć wykonania niektórych ćwiczeń na lekcji. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje:

Uczeń nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań. Nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej informatyki. Nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie udaje mu się ukończyć wykonania ćwiczeń na lekcji. Nie poprawi ocen niedostatecznych/niezaliczonych. Nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie

- 2) W przypadku uczniów, którzy otrzymali ocenę semestralną niedostateczną i nie zaliczyli minimum programowego z danego przedmiotu, uczeń otrzymuje średnią 1,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza. Jeśli natomiast uczeń zaliczył semestr I, to otrzymuje średnią 2,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza.

Lerele Fc

Imię i nazwisko nauczyciela

L. Fc

Podpis: