



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2023/2024**

PRZEDMIOT: Religia

NAUCZYCIEL: Iwona Ignatiuk



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.

Zainteresowanie przedmiotem.

Stosunek do przedmiotu.

Pilność i systematyczność.

Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Formy aktywności:

1. Ustne wypowiedzi uczniów
2. Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji
3. Aktywność podczas lekcji.
4. Prace w grupach
5. Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach
6. Długoterminowy projekt edukacyjny

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

„Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest zgodna z zapisami statutu szkoły.

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Waga	Kryteria	Kolor
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi - prezentacja wiedzy na forum klasy	czarny
2.	Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji	1	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska	czarny
3.	Aktywność podczas lekcji.	1	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi	czarny



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

4. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

V. Zasady ustalania oceny śródrocznej

1) Oceny klasyfikacyjne semestralne - są ustalane jako średnia ważona stopni cząstkowych według schematu:

Średnia ważona	stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
1,75- 2,59	dopuszczający
2,60- 3,59	dostateczny
3,60- 4,59	dobry
4,60- 5,30	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

2) Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach może podnieść mu ocenę śródroczną, ustaloną jako średnia ważona, co najwyżej o 0,1 według wyżej wymienionego schematu.

VI. Wymagania edukacyjne z religii:

1) Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich ważonych oraz wymagań edukacyjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Odnacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcję religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Ocenę dopuszczającą (K- wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

4.	Prace w grupach	2	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań - współdziałanie w podejmowaniu decyzji - udział w dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia	zielony
5.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	3	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach	zielony
6.	Długoterminowy projekt edukacyjny	5	- zrozumienie zadania - zaangażowanie, kreatywność - zaplanowanie i realizacja rozwiązań - prezentacja poszczególnych wyników - zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej	czerwony

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed ustaleniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

IV. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.
2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

W zeszytcie ma wszystkie notatki i prace domowe.

Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy i inne) i korzysta z nich.

Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

Jest zainteresowany przedmiotem.

Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

Stara się być aktywnym podczas lekcji.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Ocenę bardzo dobrą (D- wymagania dopełniające) otrzymuje uczeń, który:

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.

Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.

Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

Cechuje go pełna znajomości pacierza.

Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.

Aktywnie uczestniczy w religii.

Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.

Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu.
Prowadzi zeszyt lub zeszyt ćwiczeń.
Ma problemy ze znajomością pacierza.
Wykazuje poprawny stosunek do religii.
Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocenę dostateczną (P- wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

Katechizowany:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
Cechuje go mała kondensacja wypowiedzi.
Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
W zeszycie ucznia są sporadyczne braki notatek, prac domowych.
Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Ocenę dobrą (R- wymagania rozszerzające) otrzymuje uczeń, który:

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
Opanował materiał programowy z religii.
Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
Podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych.



Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie

Uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy religijnej.

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2) W przypadku uczniów, którzy otrzymali ocenę semestralną niedostateczną i nie zaliczyli minimum programowego z danego przedmiotu, uczeń otrzymuje średnią 1,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza. Jeśli natomiast uczeń zaliczył semestr I, to otrzymuje średnią 2,0 jako średnią ważoną za I semestr braną pod uwagę przy obliczaniu średniej arytmetycznej za oba półrocza.

Twome Ignaciuk

Imię i nazwisko nauczyciela

Ignaciuk

Podpis:

