

„By wierzyć w siebie, muszę mieć kogoś, kto we mnie uwierzy”

S.Garczyński

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Łebie na lata 2019-2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2024
- Statut Szkoły Podstawowej w Łebie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Łebie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem

realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- raportu z badań ankietowych uczniów, nauczycieli i rodziców Szkoły Podstawowej w Łebie pod kątem działań wychowawczo-profilaktycznych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

-współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucjami, organami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

-współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie to placówka znana w środowisku lokalnym, ze względu na swoją bogatą historię i tradycję. Od 2017 roku staje się szkołą ośmioletnią, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują specjalistycznej opieki, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, ale wszystkie pragną poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem placówki jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

-kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

-zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

-szanuje siebie i innych,

-jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu z naciskiem na poszanowanie i dbałość o kulturę języka,
- zna historię i kulturę własnego regionu z uwzględnieniem problematyki morskiej,
- zna i szanuje tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- wdraża i wykorzystuje nawyki poprawnej wymowy przyswojone w toku logoterapii.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

-współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

-kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

-współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

-wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

-doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

-wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

-kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

-przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

-wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu

modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

-dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

-udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

-przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

-informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Pedagogizacja rodziców w zakresie logopedii, m.n. kierowanie uczniów do odpowiednich specjalistów: laryngologa, audiologa, ortodonta.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

-wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

-wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

-wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

-kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej, w celu poprawy komunikacji interpersonalnej.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, logoterapia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i duchowej, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, rodzinie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- stymulowanie procesu nabywania kompetencji i sprawności językowej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków - psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wyrównywanie opóźnień w rozwoju mowy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

-nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

-uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

-opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

-opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

-uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

-uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

-współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

-reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

-reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

-przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

-udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

-kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

-rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

-wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

-diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

-rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

-na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym

Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

-przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

-zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

-oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

-współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

-wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

-rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

-dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

-podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

-współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

-podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

-diagnozuje środowisko wychowawcze,

-zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

-współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

-zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

-współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

-współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Logopeda szkolny:

-prowadzi działania profilaktyczne, mające na celu zapobieganie powstawaniu wad wymowy i czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy,

-diagnozuje pod kątem logopedycznym uczniów, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej występujących w naszej placówce wad wymowy,

-prowadzi terapię logopedyczną, czyli stymuluje proces nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej,

-współpracuje z nauczycielami, uświadamia wagę prawidłowej wymowy, zapewnia pomoc o charakterze terapeutycznym i instruktazowym,

-współpracuje z rodzicami, prowadzi indywidualne spotkania, prelekcje, przedstawia artykuły o tematyce logopedycznej na gazetce szkolnej, wskazuje fachową literaturę, strony internetowe dotyczące rozwoju mowy dziecka.

Rodzice:

-współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

-uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

-uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

-zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

-współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

-dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

-rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

-jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności

oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

-uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

-współpracuje z Nauczycielami i Radą Pedagogiczną,

-prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

-reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

-propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

-dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

-może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w danym roku szkolnym

Obejmuje wykaz uroczystości w danym roku szkolnym i stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji na lata 2019-2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w rekreacji, sporcie szkolnym i różnych formach

aktywnego spędzania wolnego czasu.

Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej.

W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Kształtowanie u uczniów świadomości zależności pomiędzy aktywnym stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny

i rozpoznawania swoich predyspozycji.

Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Do 30 września każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy.	2019-2024
	Rozwijanie zainteresowań	Przygotowanie propozycji zajęć w	Nauczyciele, nauczyciele	Zgodnie z:

<p>T U A L N A</p>	<p>i zdolności uczniów. W tym rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Rozpoznawanie specyficznych trudności i potrzeb ucznia.</p>	<p>zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, praca z uczniem wybitnie zdolnym, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, do MBP w Łebie, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, regionu przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (według potrzeb zdalnie).</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy oraz Funkcjonowania dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji (spektrum autyzmu i zespół Aspergera), Procedury postępowania nauczyciela w sytuacjach kryzysowych (autoagresja, samookaleczenia, konflikty w rodzinie,</p>	<p>bibliotekarze (biblioterapia, udostępnianie literatury promującej właściwe postawy i zachowania), koordynator WDN, dyrektor.</p>	<p>harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.</p>
---	--	---	---	---

		<p>nadużywanie środków psychoaktywnych, alkoholu).</p> <p>Szkolenia dla rodziców: Niepowodzenia szkolne uczniów- sposoby skutecznego rozwiązywania problemów, Komunikacja rodzic-dziecko (niebezpieczeństwa w sieci).</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	Wychowawcy, organizatorzy przeglądu.	Według kalendarza imprez.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty we wszystkich klasach (według potrzeb).	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.	2019-2024
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez	Lekcje wychowawcze poświęcone tej	Zespół stypendialny,	Zajęcia zgodnie z harmonogramem

	uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	wychowawcy.	opracowanym w zespole stypendialnym.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Pedagog szkolny wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Hejt-dobro czy zło-umiejętność różnicowania interaktywnych komunikatów	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny . Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu . Warsztaty dla uczniów	Opiekun samorządu szkolnego, nauczyciel religii. Dyrekcja, pedagog, psycholog Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć opiekuna samorządu szkolnego i nauczycieli religii, w ramach rekolekcji. Wg ustalonego harmonogramu Październik/listopad
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej, odwiedzanie miejsc	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.

wzorców moralnych.	pamięci narodowej.		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Międzyszkolna wymiana uczniów z miastami partnerskimi łąby. Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje biblioteczne, wyjścia do MBP.	Osoby odpowiedzialne za wskazaną formę zajęć.	W terminach konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli.
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki do innych krajów.	Nauczyciele, wychowawcy .	Zgodnie z harmonogramem zajęć i wycieczek.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zapoznanie się z prawami dziecka.	Pedagog szkolny, logopeda, wychowawcy klas.	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego i logopedę, zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych w poszczególnych klasach.
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, oraz szkolna	Nauczyciele WF, nauczyciele biologii, pedagog, logopeda, wychowawcy klas.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.

		akcja „Wiem co jem”.		
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły .	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas,	2019- 2024 (ramach godzin wychowawczych lub wg potrzeb).
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Pedagog szkolny, opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów uczniowskich do dnia 30 września każdego roku. Pozostałe formy zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Doskonalenie kultury bycia.	„Dzień uśmiechu” , savoir vivre.	Pedagog szkolny, logopeda. Wszyscy nauczyciele	2019 – 2024 (październik)
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, ochrony	Nauczyciele	Według harmonogramu imprez oraz aktualnych potrzeb.

		środowiska. Wycieczki krajoznawcze.		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Pogadanki uczniów z doradcą zawodowym: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas.	Drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć .
	Systematyczne monitorowanie frekwencji i zachowania uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów . Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, Przestrzeganie ustalonych zasad oceny zachowania uczniów. Egzekwowanie kar i nagród zapisanych w Statucie Szkoły zgodnie z ustaloną hierarchią.	Dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy. Ścisła współpraca zespołu nauczycieli danej klasy z wychowawcą	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli. Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.
E M	Nauka nabywania świadomości	Warsztaty profilaktyczne dla	Pedagog szkolny, specjaliści,	Zgodnie z

O C J O N A L N A	własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	uczniów prowadzone przez specjalistów . Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	wychowawcy.	harmonogramem zajęć.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Umiejętność postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	Zajęcia integracyjne w klasach ,lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. Warsztaty dla uczniów wybranych klas	Pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Firma zewnętrzna	2019 - 2024 zgodnie z harmonogramem zajęć i aktualnymi potrzebami. Październik /listopad

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, mających na celu ich modyfikowaniu oraz podnoszeniu skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji

programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w latach 2019-2024.