

Doradztwo zawodowe dla rodziców

Bożena Murawska

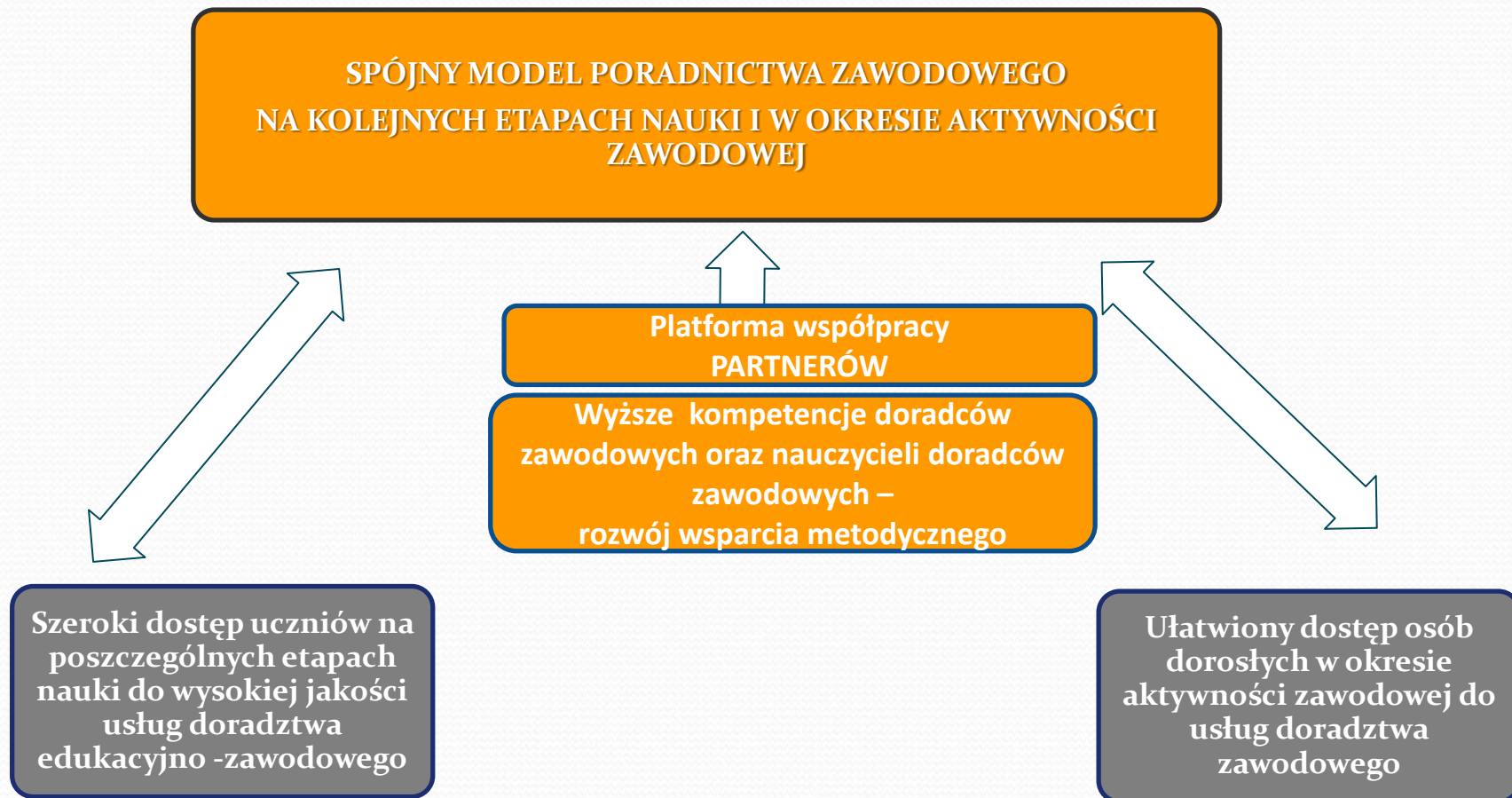
Konsultant powiatowy ds. doradztwa edukacyjno-zawodowego

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Lęborku

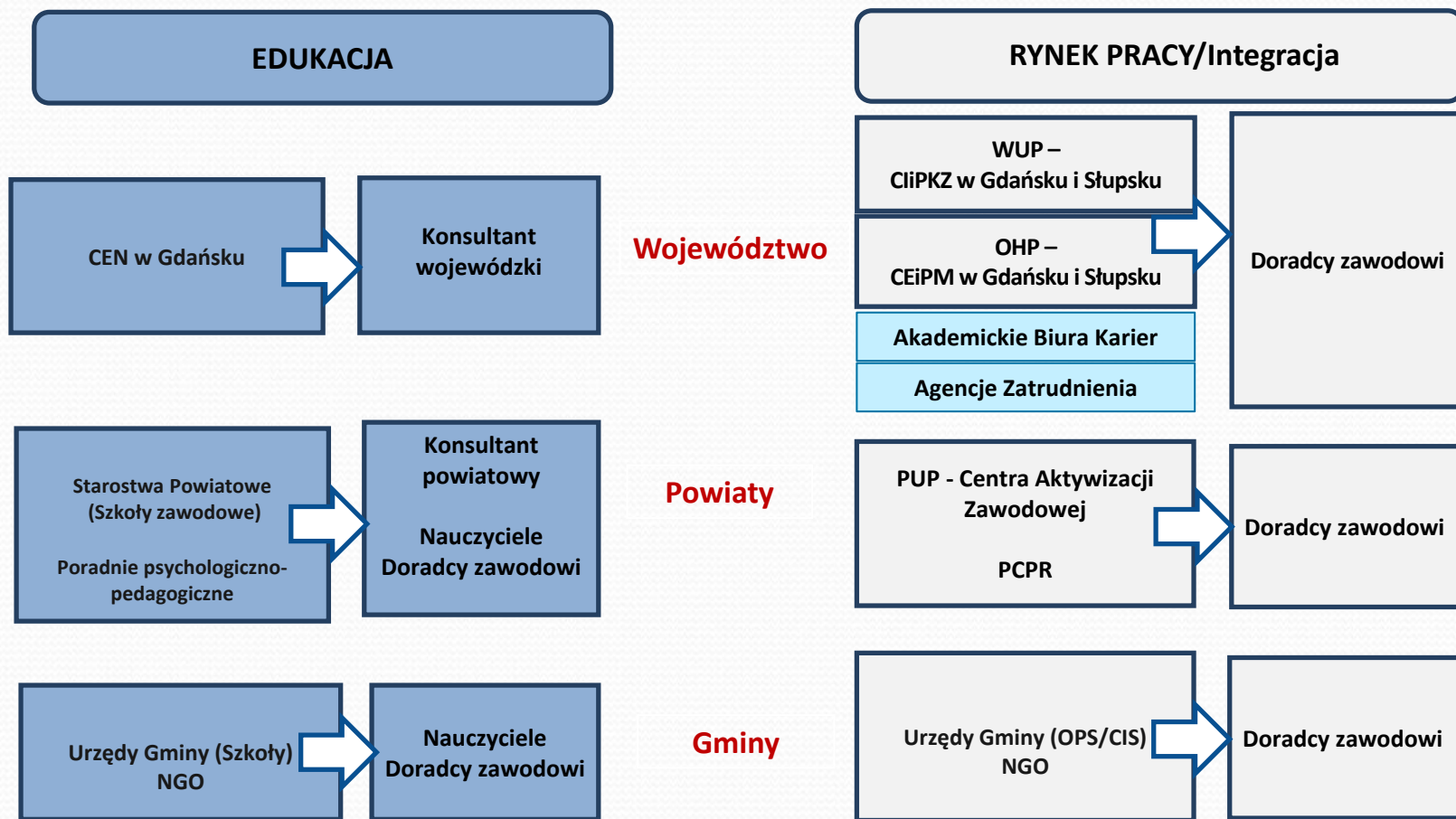


Zobowiązanie strategiczne

- wdrożenie regionalnego systemu poradnictwa zawodowego



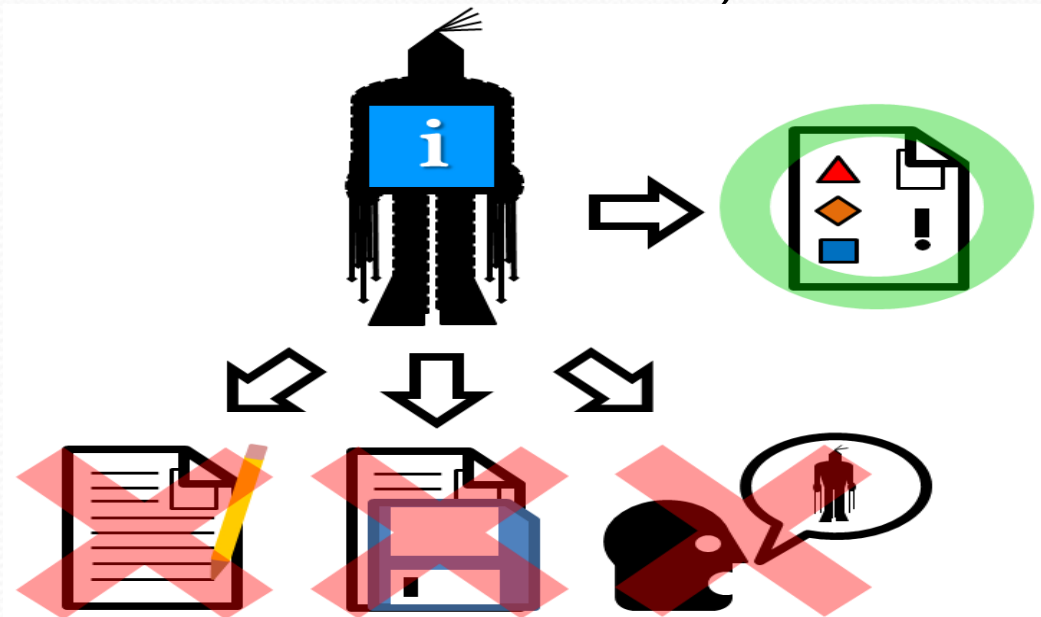
System poradnictwa zawodowego w wymiarze instytucjonalnym



POSTRZEGANIE DORADCÓW ZAWODOWYCH I KORZYŚCI PŁYNĄCE

Z DORADZTWA ZAWODOWEGO

- sprawne i dobrze realizowane doradztwo zawodowe dla uczniów w szkołach przyniesie bardzo wymierne korzyści dla stanu ekonomicznego społeczeństwa w bliższej lub dalszej przyszłości
- człowiek, który jest właściwie wykształcony, który pracuje zgodnie ze swoimi cechami charakteru, uzdolnieniami, zainteresowaniami lepiej i efektywniej

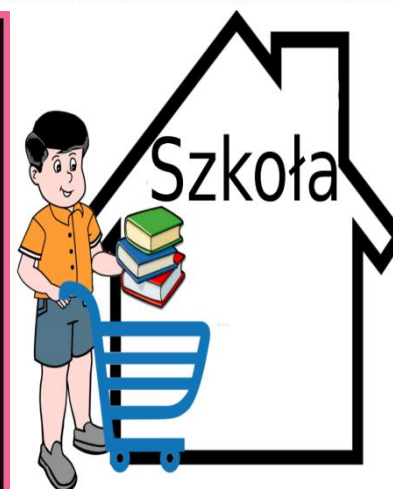


WYZWANIA STOJĄCE PRZED DORADZTWE M ZAWODOWYM

- **jednym z kluczowych zadań doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i systemu oświaty w ogóle jest kontaktowanie młodzieży szkolnej z pracodawcami i rynkiem pracy i umożliwianie w ten sposób zdobycia orientacji w świecie pracy w zakresie mechanizmów i pożądanych postaw związanych z zatrudnieniem**

ŚWIADOMOŚĆ SPOŁECZEŃSTWA

- szkoła powinna rozpocząć proces przemiany świadomości społeczeństwa poprzez edukację dzieci w zakresie doradztwa zawodowego, jak również regularnych spotkań i pracy z rodzicami
- idealną sytuacją, byłoby gdyby rodzice razem ze swoimi dziećmi wspólnie korzystali z usług doradcy zawodowego



DORADZTWO ZAWODOWE JAKO PROCES

- najlepszą byłaby taka sytuacja, w której młody człowiek mógłby samodzielnie podjąć właściwą decyzję i wybrać taką szkołę, w której będzie się dobrze czuł, i w której uzyska zawód pozwalający na wykonywanie pracy.
- *mamy potworne marnotrawstwo talentu w Polsce. Około 50 % młodzieży, też absolwentów, pracuje nie w zawodzie [...] Gdyby wczesne doradztwo było odpowiednio realizowane, to moglibyśmy powiedzieć w 90 % uzyskać to, że młodzież będzie wybierać właściwe kierunki studiów [...]*

WZORCE OBOWIĄZUJĄCE W EUROPIE ZACHODNIEJ

- opisaney wyżej sytuacji można byłoby uniknąć, stosując wzorce, które obowiązują w krajach „zachodniej” Europy, gdzie proces doradztwa zawodowego jest ściśle określony:
 - w szkołach podstawowych są już pierwsze zajęcia dla uczniów z zakresu planowania kariery zawodowej i wiedzy o zawodach;
 - na każdym etapie szkoły jest określona ilość godzin z zakresu doradztwa zawodowego, najpierw w zakresie planowania kariery zawodowej, zdobywania wiedzy o samym sobie, a dopiero w trzeciej klasie szkoły gimnazjalnej nauka z zakresu optymalnego wyboru szkoły

POSTRZEGANIE DORADZTWA ZAWODOWEGO PRZEZ UCZNIÓW

- należy poruszyć kwestię uświadomienia młodym ludziom funkcjonowania doradztwa zawodowego i faktu, że jest ono im potrzebne. Zdaniem dyrektorów i doradców zawodowych osoby, które już miały styczność z doradcą i tematem doradztwa zawodowego, chcą ten kontakt rozszerzać, rozwijać. Natomiast młodzież, która nie miała kontaktu z doradcą – według jednego z respondentów – *właściwie tego nie czuje. A tam, gdzie jest praca doradcy zawodowego, gdzie coś się dzieje w tym kierunku, od razu jest uwaga, młodzież widzi w tym sens.*

WPŁYW RODZICÓW NA DECYZJE UCZNIÓW

- z odpowiedzi respondentów, zarówno dyrektorów jak i uczniów wynika, że największy wpływ na decyzje uczniów dotyczące wyboru szkoły czy wyboru zawodu, mają rodzice oraz tradycje rodzinne



WPŁYW RODZICÓW NA DECYZJE UCZNIÓW

- **zdarza się tak, że uczniowie nie mają żadnego wpływu na wybór dalszej drogi edukacji (nie jest to jednak zgodne z deklaracjami samych uczniów) .**

Podporządkowanie swoich wyborów zawodowych rodzicom oraz brak odpowiednich rozwiązań strukturalnych w zakresie doradztwa prowadzi do reprodukcji bezradności i nieumiejętności funkcjonowania przez młodych ludzi na rynku pracy.

WPŁYW KOLEGÓW NA WYBORY SZKOŁY

- **ogromny wpływ (w ocenie ankietowanych) na wybory szkoły czy przyszłego zawodu, ma również grupa rówieśnicza, znajomi i koledzy młodego człowieka. I tutaj jednoznacznie jest to oceniane jako zjawisko negatywne, bowiem to, co wybiera kolega, koleżanka może nie odpowiadać uzdolnieniom i predyspozycjom innego młodego człowieka.**

WPŁYW INNYCH CZYNNIKÓW NA WYBÓR PRZYSZŁEJ SZKOŁY

- o wyborze szkoły lub zawodu według respondentów decydować mogą również zainteresowania młodego człowieka.
- dużą rolę ogrywa moda na dany kierunek w określonym czasie, za czym nie idą żadne kalkulacje młodego człowieka, czy będzie mu to w przyszłości odpowiadało.
- czasem o wyborze szkoły czy zawodu decyduje po prostu przypadek.

WPŁYW MOŻLIWOŚCI FINANSOWYCH NA WYBÓR SZKOŁY

- na wybór danego kierunku wpływ mają również media oraz analizy, jakie możliwości finansowe da ukończenie danej szkoły czy kierunku.
- jeden z respondentów streścił tę sytuację w sposób następujący: *bo chcę dobrze zarabiać. Więc kierują się czasami też finansami...* Rozwiązanie takie było oceniane negatywnie, gdyż takie kalkulacje finansowe nie idą często w parze z zainteresowaniami i predyspozycjami młodego człowieka, co prowadzi do tego, że wykonuje on pracę, której po prostu nie lubi.

WPŁYW NAUCZYCIELI NA WYBÓR SZKOŁY

- duży wpływ na wybór zawodu mają również nauczyciele, którzy swoją postawą zachęcają bądź zniechęcają do wykonywania danego zawodu.



WPŁYW DORADCY ZAWODOWEGO NA WYBÓR PRZYSZŁEGO ZAWODU

- głównym źródłem informacji, z którego uczniowie powinni czerpać wiedzę na temat określonych szkół i zawodów, w których mogliby się kształcić w bliższej lub dalszej przyszłości, jest osoba doradcy zawodowego.



ORIENTACJA ZAWODOWA-ĆWICZENIA



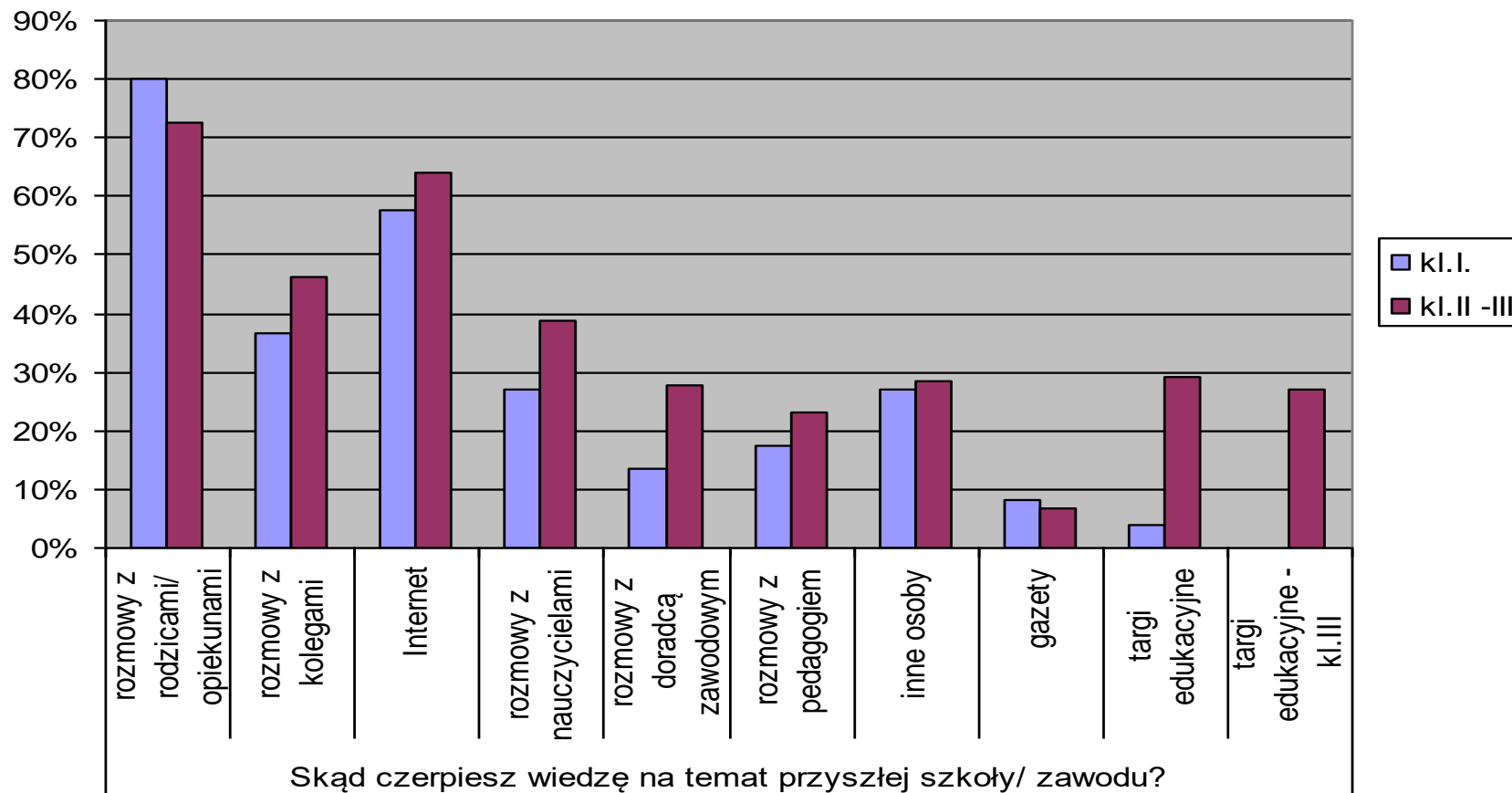
ŹRÓDŁA WIEDZY NA TEMAT PRZYSZŁEJ SZKOŁY /ZAWODU

- uczniowie powinni czerpać informacje na temat zawodów i szkół z poniższych źródeł :
 - doradca zawodowy i nauczyciele w szkole;
 - Internet;
 - spotkania z pracodawcami, przedstawicielami zawodów;
 - drzwi otwarte szkół, akcje promocyjne szkół;
 - targi pracy, targi edukacyjne;
 - informatory szkół;
 - rodzice.

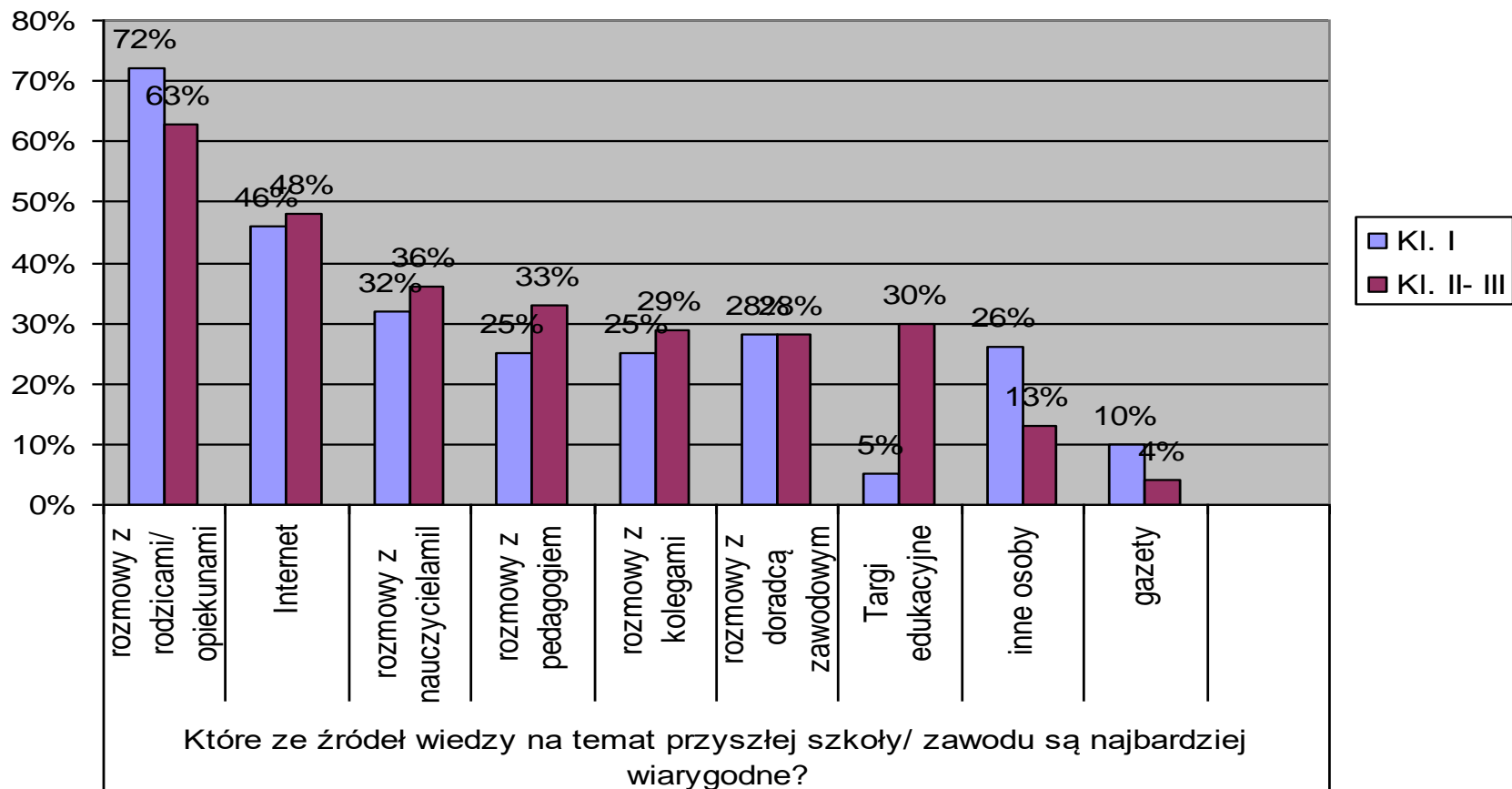
Zdaniem ekspertów (doradców zawodowych), młodzi ludzie często nie zdają sobie sprawy z roli doradztwa zawodowego i jego wpływu na ich dalsze losy zawodowe.

DOŚWIADCZENIA UCZNIÓW GIMNAZJÓW W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z DORADCAMI ZAWODOWYMI

ZAWODOWYMI



WIARYGODNOŚĆ ŹRÓDEŁ WIEDZY NA TEMAT PRZYSZŁEJ SZKOŁY



PODEJMOWANIE WYBORÓW EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH PRZEZ UCZNIÓW

- Można więc przyjąć, że na szkolne wybory młodych ludzi największy wpływ mają czynniki o poza merytorycznym charakterze, nie związane z planami i marzeniami zawodowymi, poziomem nauczania w danej szkole

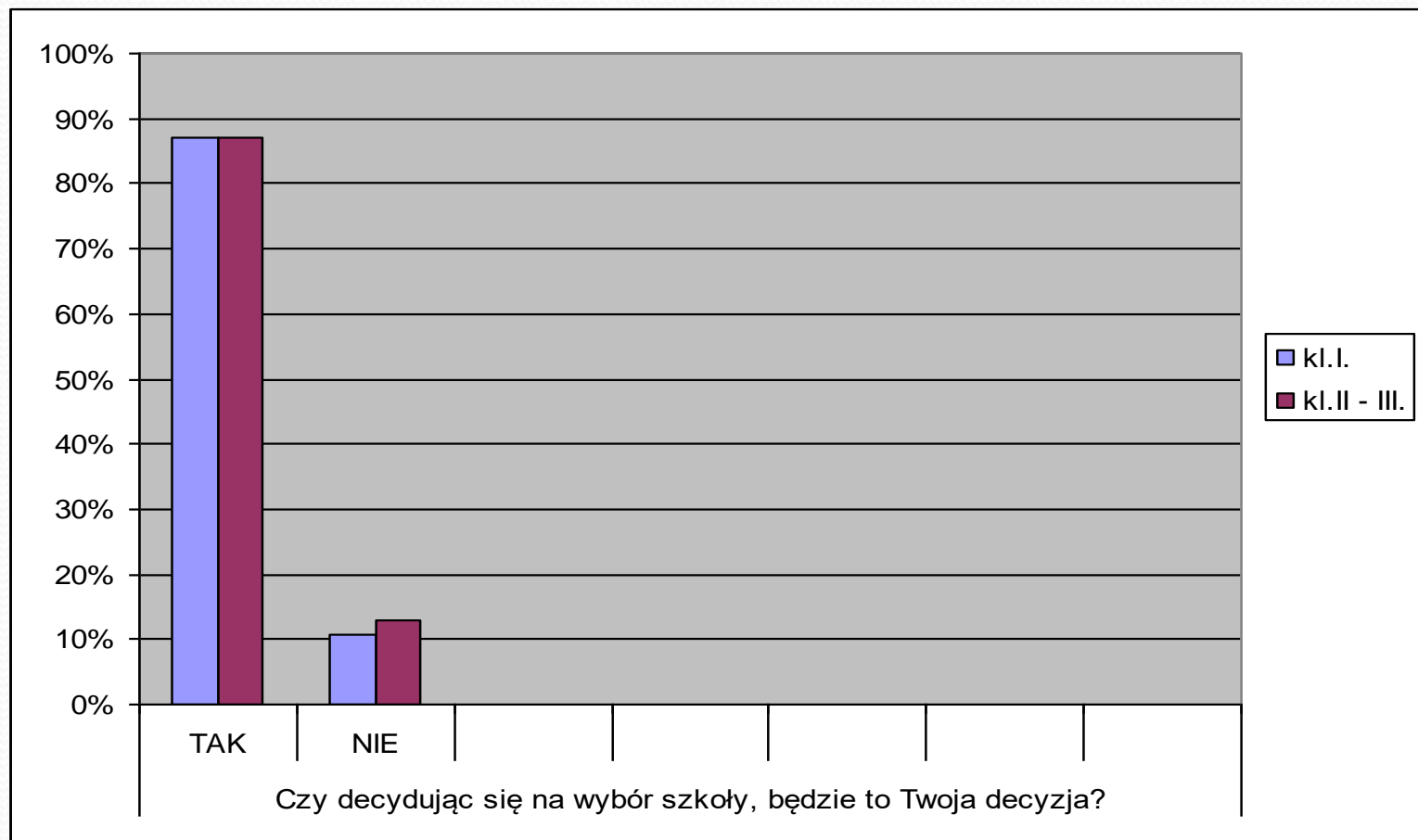


SAMODZIELNOŚĆ DECYZJI O WYBORZE SZKOŁY

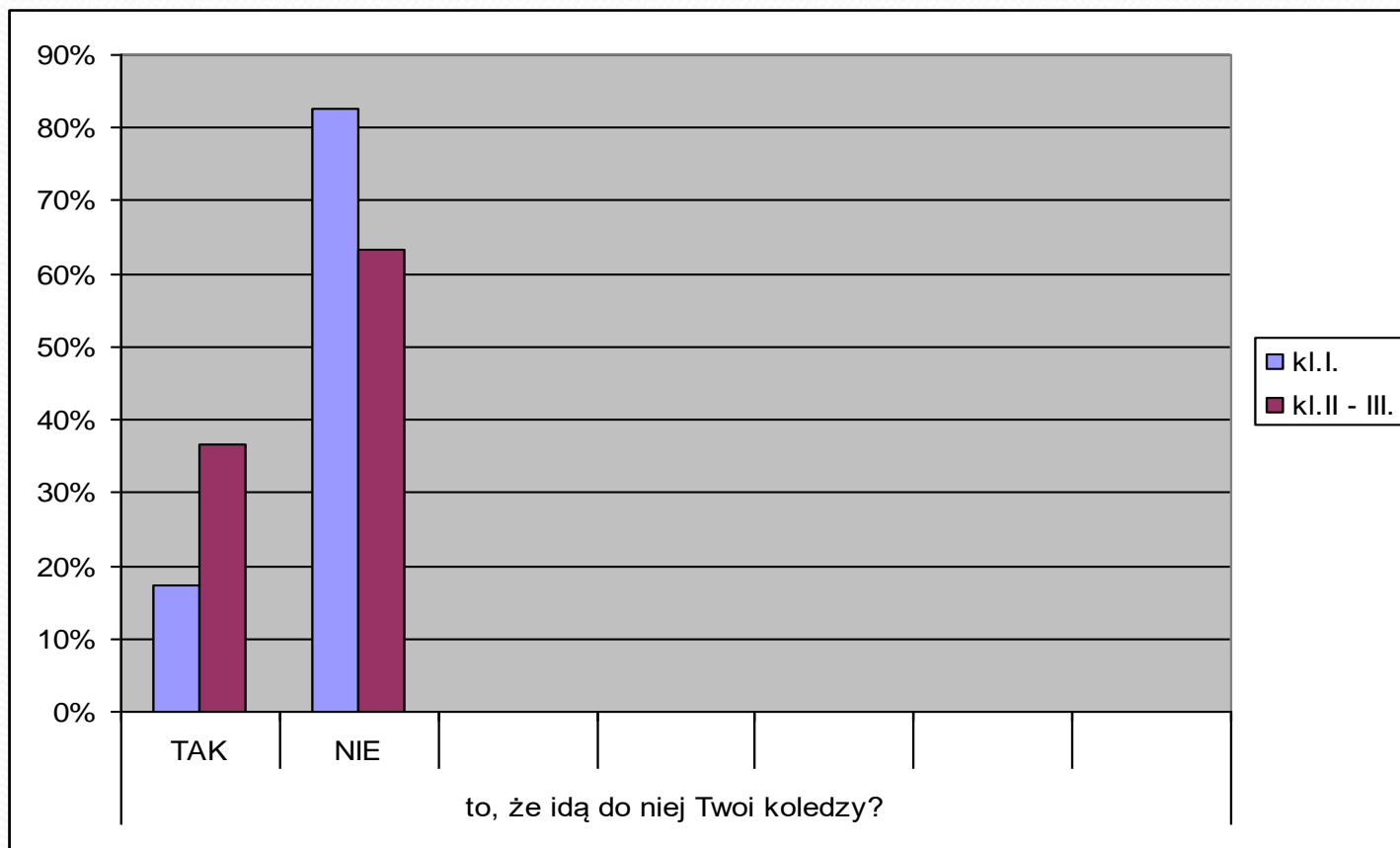
- zdecydowana większość uczniów objętych badaniem ankietowym (kl.I – 89,4%; 87,2% - kl.II- III) zadeklarowała, że wyboru przyszłej szkoły dokona w sposób samodzielny.
- jeśli decyzja o wyborze przyszłej szkoły nie będzie samodzielną decyzją ucznia, to podejmował ją będzie (lub miał wpływ na jej podjęcie):
 - rodzic / opiekun;
 - kolega;
 - brat lub siostra;
 - nauczyciel;
 - członek dalszej rodziny, np. wuj, kuzyn.

Wśród czynników, które zadecydują o wyborze przyszłej szkoły najczęściej wskazywano na fakt, że dalszą naukę w niej planują również obecni koledzy i koleżanki. Dodatkowo ankietowani przyznali, że istotnym czynnikiem jest odległość szkoły od miejsca zamieszkania.

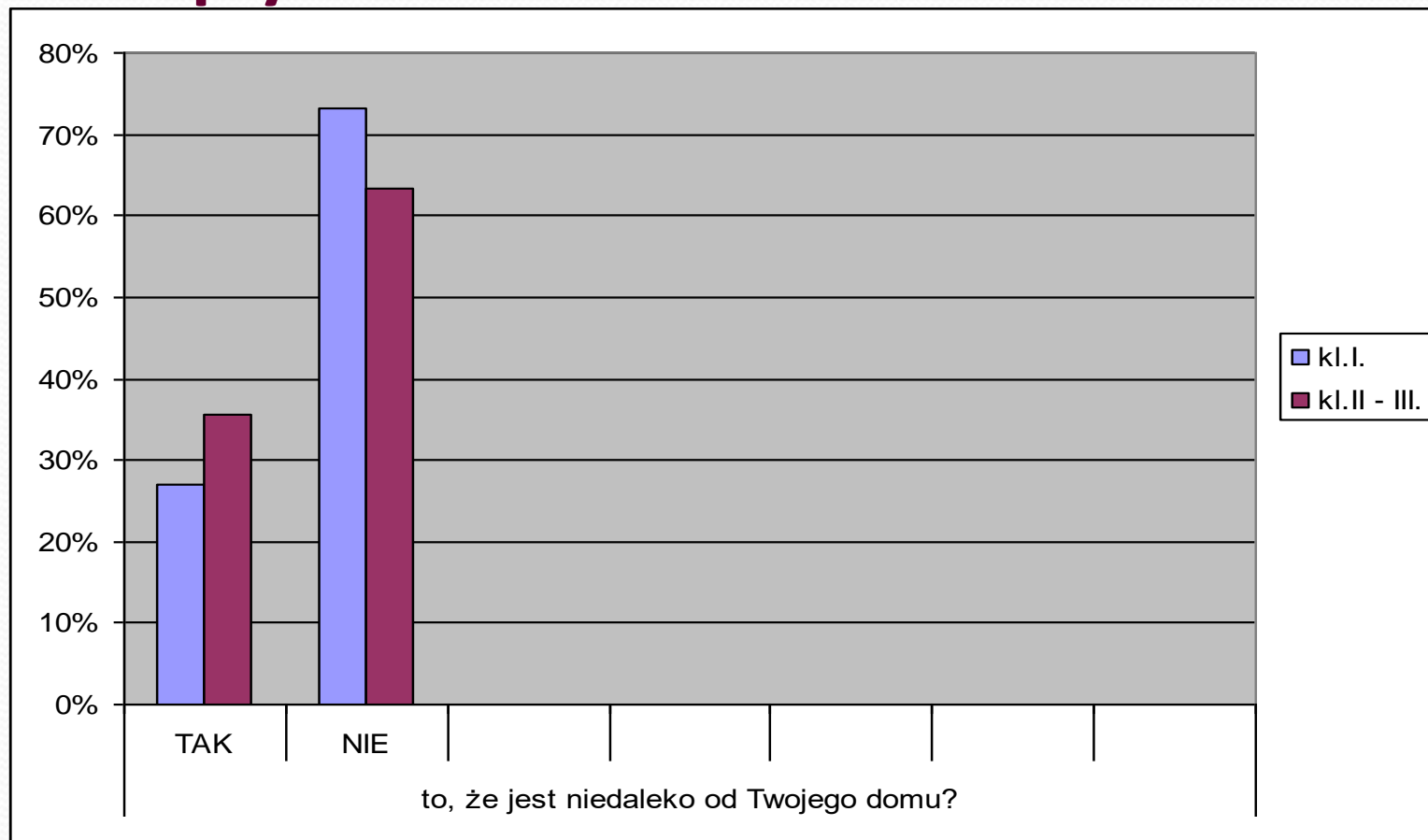
SAMODZIELNOŚĆ DECYZJI O WYBORZE SZKOŁY



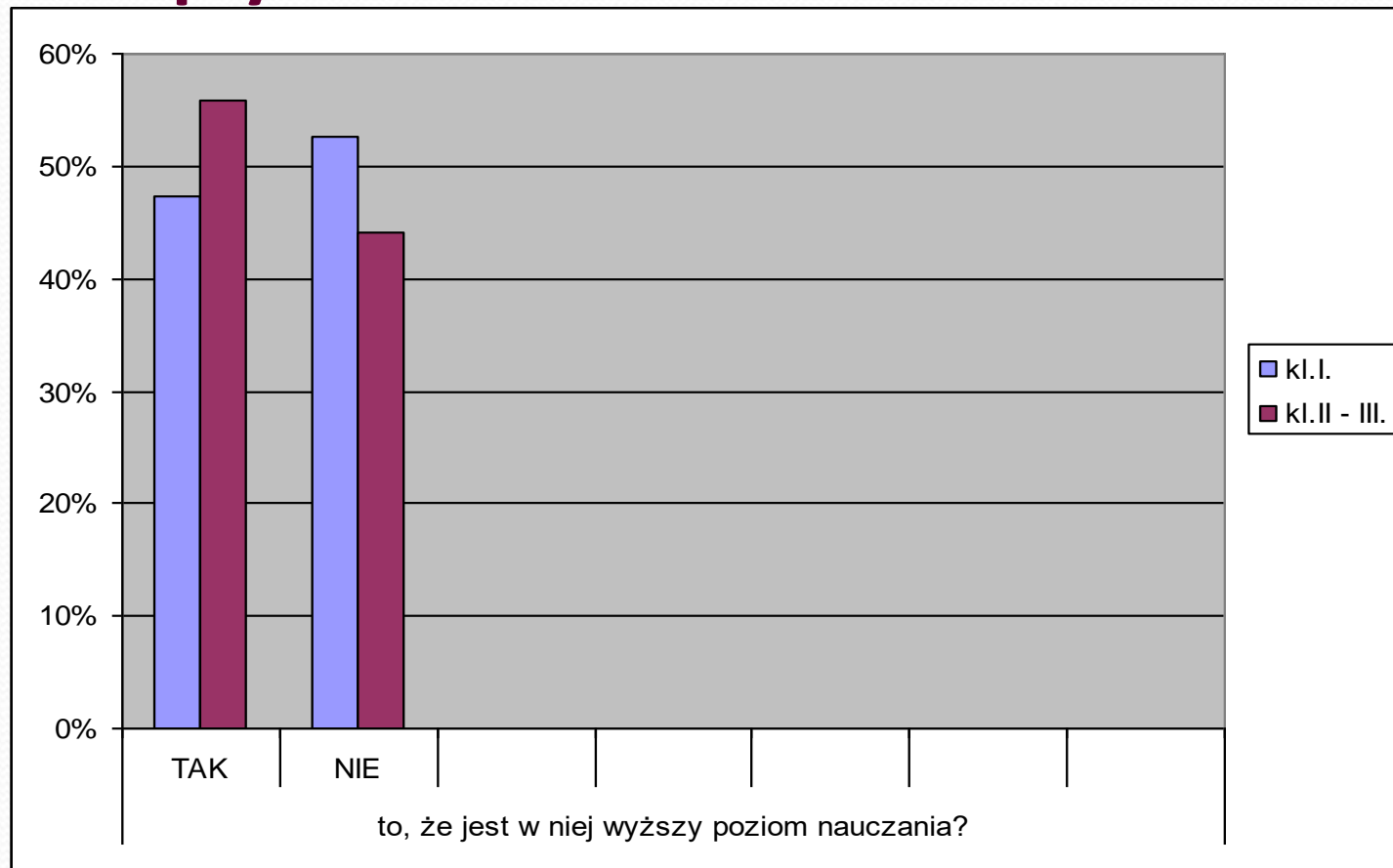
Czy na decyzje o wyborze szkoły miało/ będzie miało wpływ?



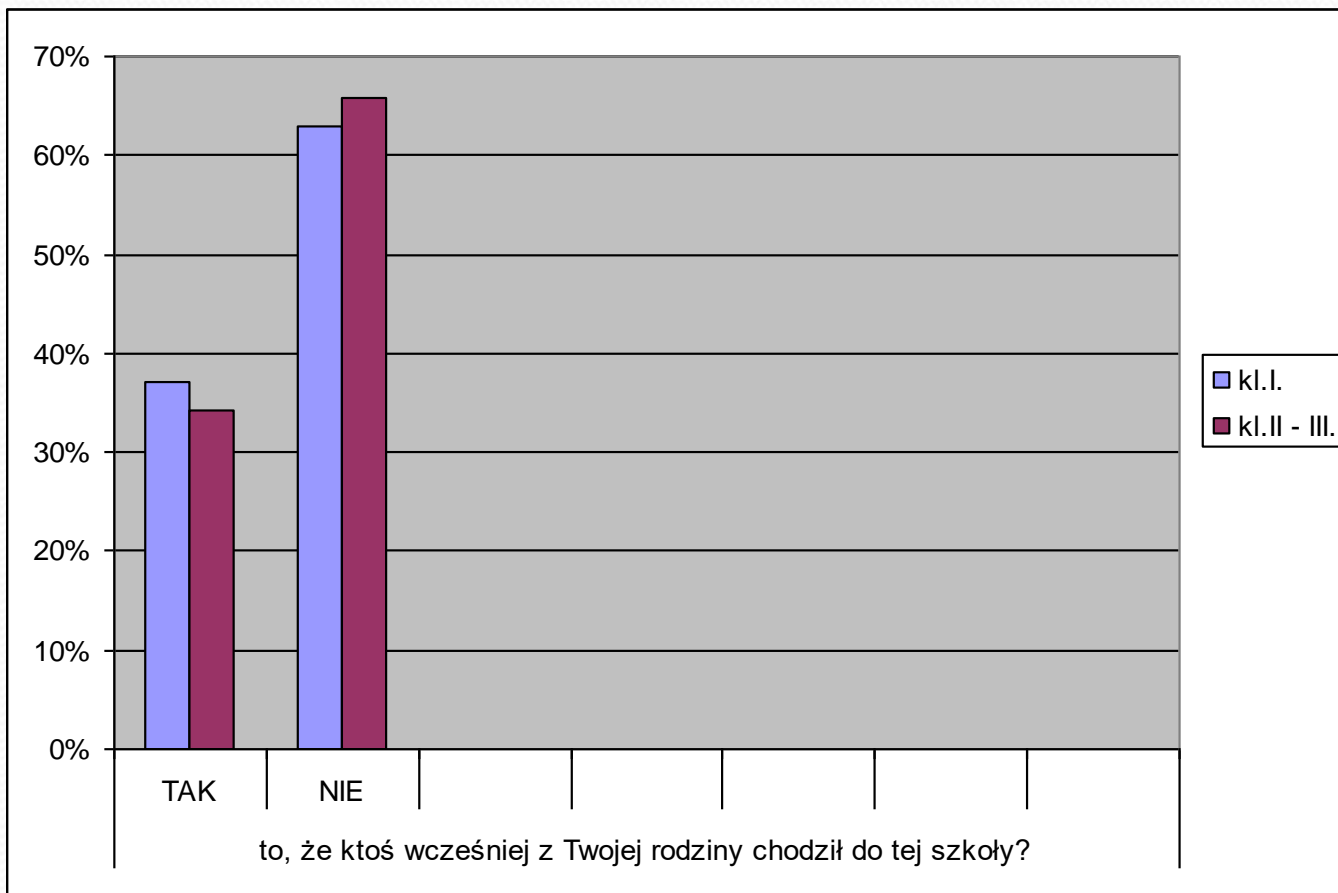
Czy na decyzje o wyborze szkoły miało/ będzie miało wpływ?



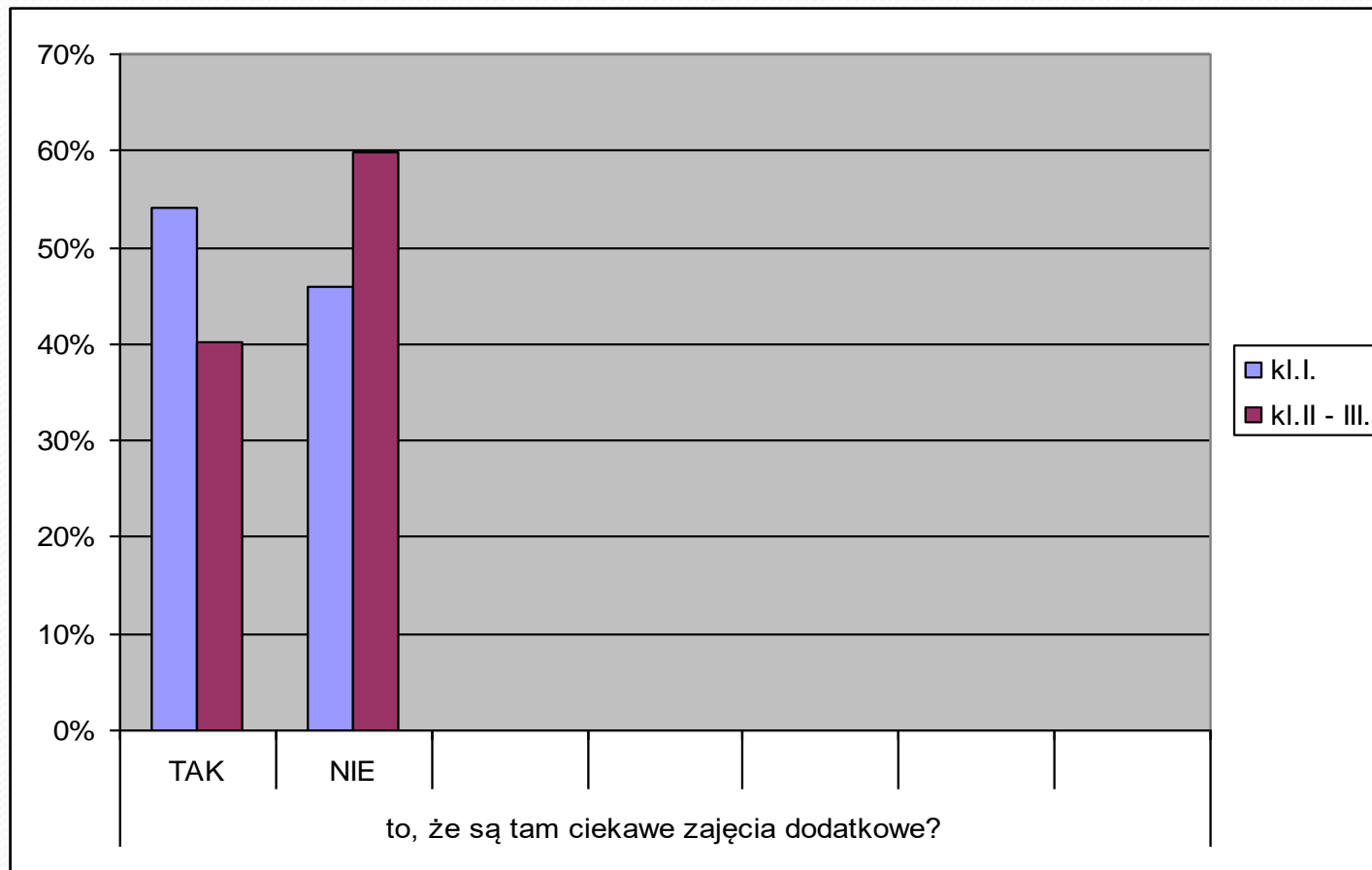
Czy na decyzje o wyborze szkoły miało/ będzie miało wpływ?



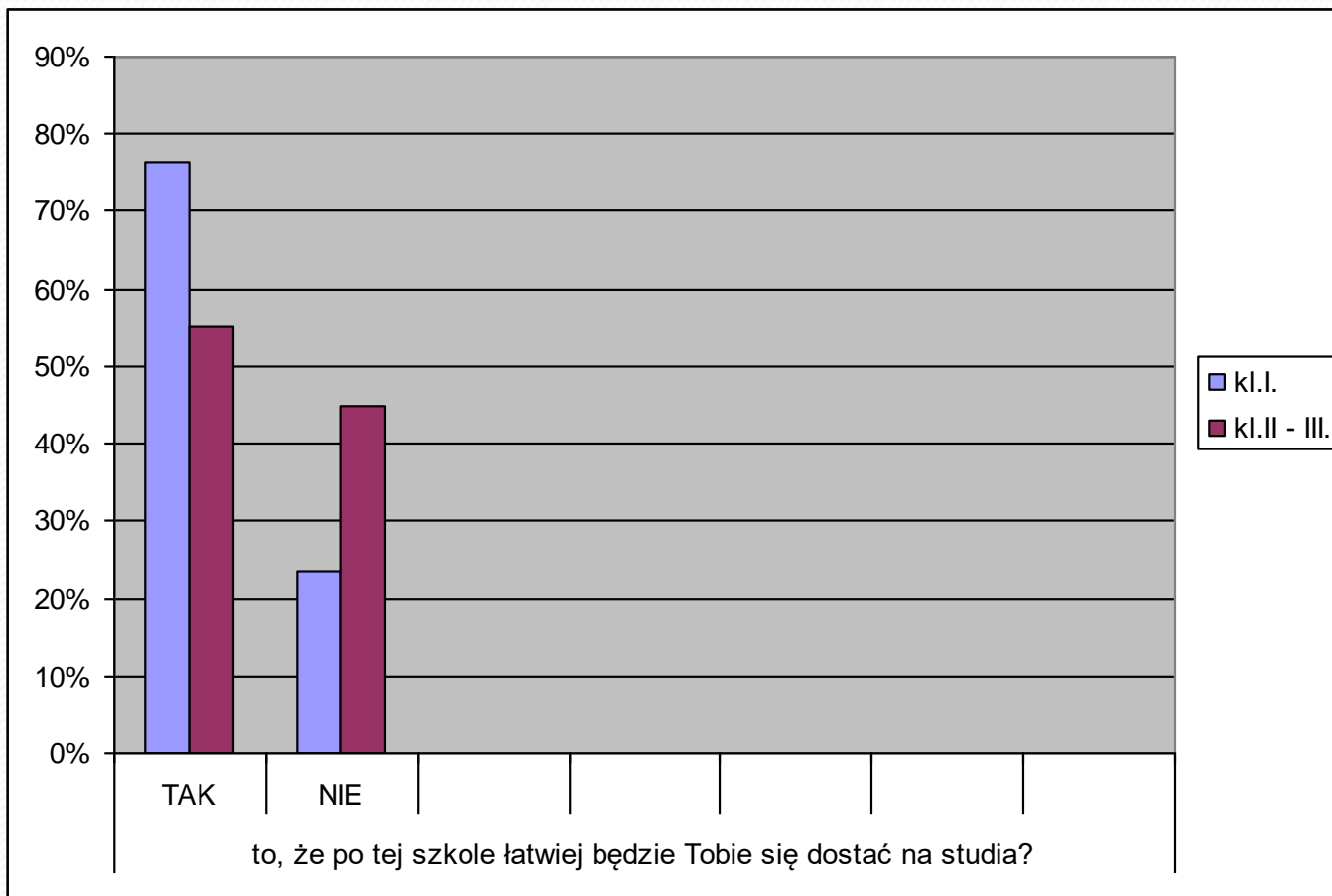
Czy na decyzje o wyborze szkoły miało/ będzie miało wpływ?



Czy na decyzje o wyborze szkoły miało/ będzie miało wpływ?



Czy na decyzje o wyborze szkoły miało/ będzie miało wpływ?

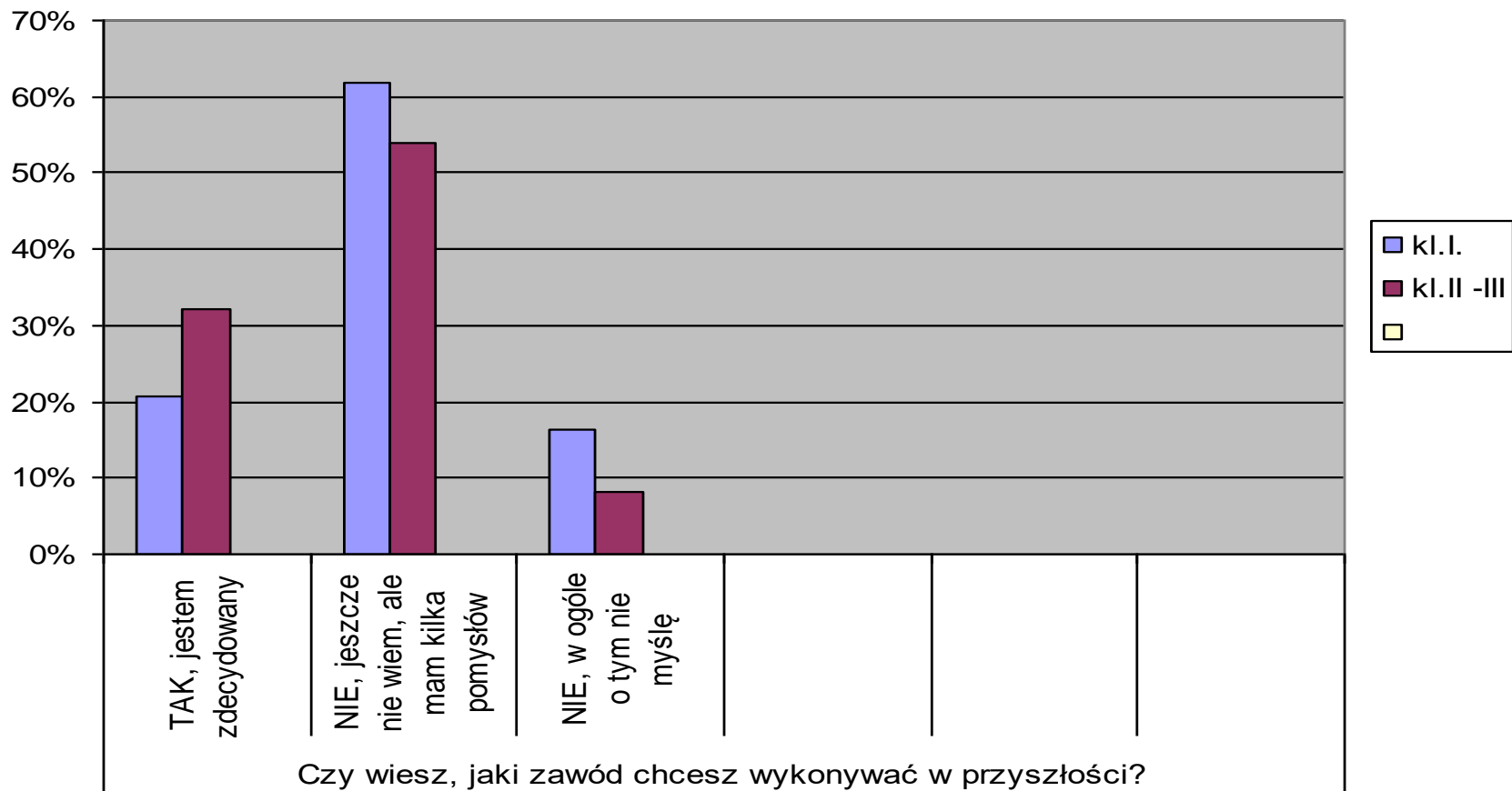


OPINIA DOTYCZĄCA WYBORU KOLEJNEJ SZKOŁY

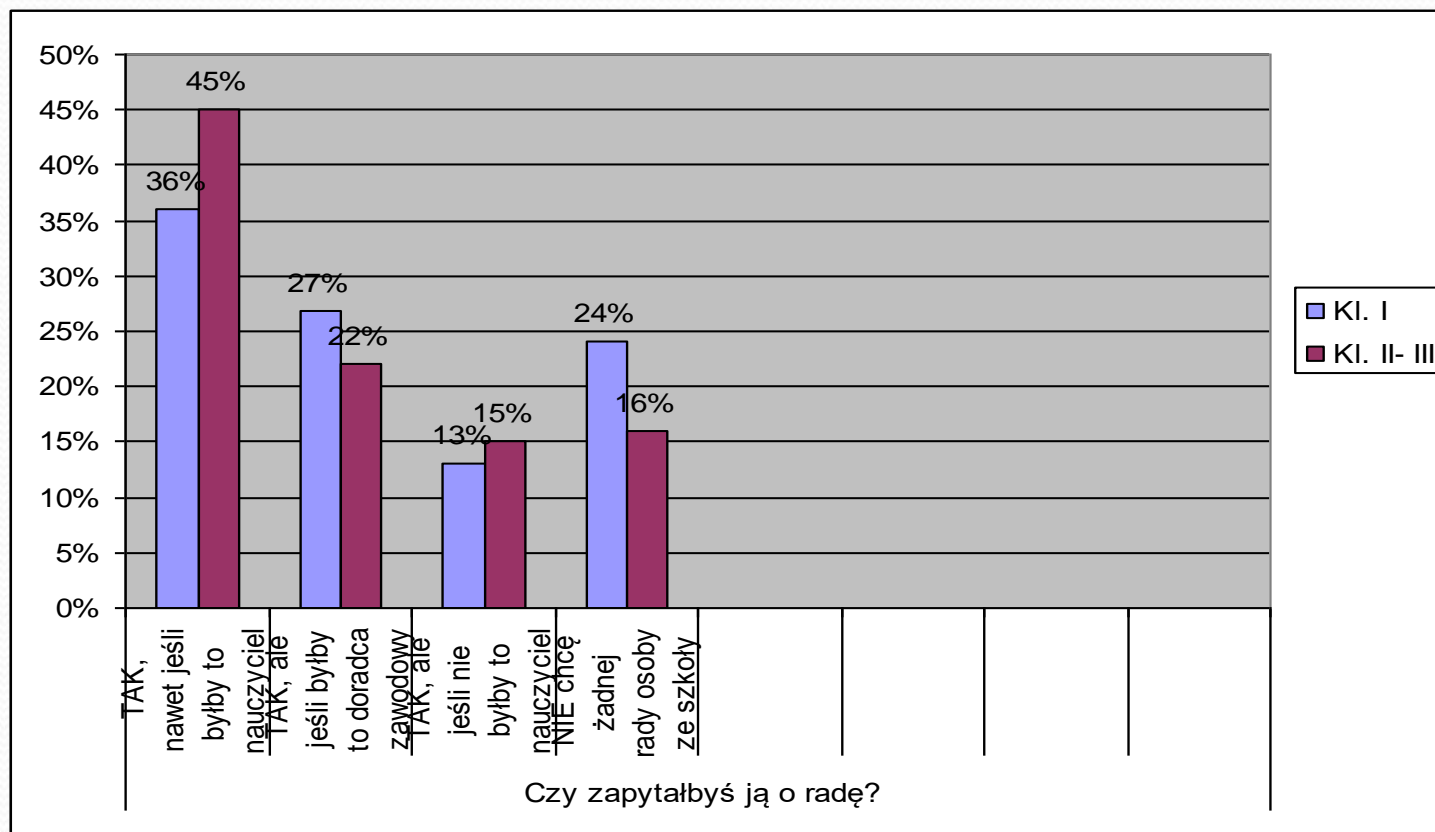
- okazuje się, że dokładne plany zawodowe posiada 20,8% uczniów klas I,
- 32,2 klas II i 36,8% klas III
- należy podkreślić, że ankiety respondenci wypełniali w maju i czerwcu 2017 r., a mimo to 46,8% uczniów klas III zadeklarowało, że nie wie do końca, jaką szkołę wybierze, natomiast 6,8% w ogóle o tym nie myślała



CZY WIESZ ,JAKI ZAWÓD CHCESZ WYKONYWAĆ W PRZYSZŁOŚCI?



Założmy, że w Twojej szkole byłaby osoba, która wspiera uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze kolejnej szkoły lub zawodu:



To jest Basia



Basia od dzieciństwa dobrze się uczyła.

Miała same 5 i 6.

Była grzeczną dziewczynką nie sprawiającą żadnych problemów.

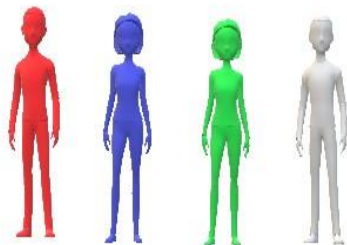
Po ukończeniu gimnazjum wybrała liceum o profilu biologiczno – chemicznym.

Tak jak jej mama i tata wybrała studia farmaceutyczne.

Skończyła studia i...

**Co ja mam
teraz zrobić?
Nie chcę
pracować w
aptece!**






Odkryj nowe możliwości ze swoim doradcą zawodowym



Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku
Oddział Zamiejscowy w Słupsku
Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej
NASZE USŁUGI SĄ BEZPŁATNE



Nigdy nie chciałam
studiować farmacji.
Zrobiłam to, bo wszyscy
w mojej rodzinie są
farmaceutami

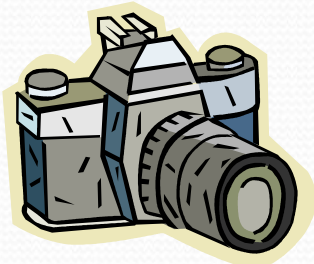
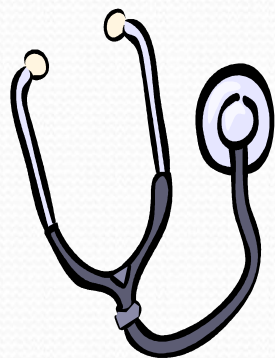
Zmarnowałam
5 lat studiów.
Rodzice mi
tego nie
wybaczą!

Nie wiem co
chciałabym
robić w życiu.

Talent? Pasja?
A co to
takiego?

Talent

wrodzona umiejętność łatwego przyswajania wiadomości oraz ich łatwego stosowania w praktyce – słowem tym określamy predyspozycje człowieka w określonym kierunku.





W jaki sposób doradca zawodowy pomaga odkrywać talenty?

Oferując:

- ✓ usługi indywidualnego poradnictwa zawodowego (z wykorzystaniem **specjalistycznych narzędzi diagnostycznych**)
- ✓ warsztaty/szkolenia (m.in. **komunikacja** interpersonalna, radzenie sobie ze stresem, **analiza** potencjału zawodowego, **zarządzanie** czasem, **kreowanie** wizerunku w sieci), zajęcia informacyjne
- ✓ poradnictwo na odległość (e-mail, telefon.)
- ✓ współpracę z kadrą EURODESK, kuratorium, innymi szkołami oraz z instytucjami i organizacjami.

Basia już wie...

Na rynku pracy
oprócz
wykształcenia ważne
są kompetencje
społeczne

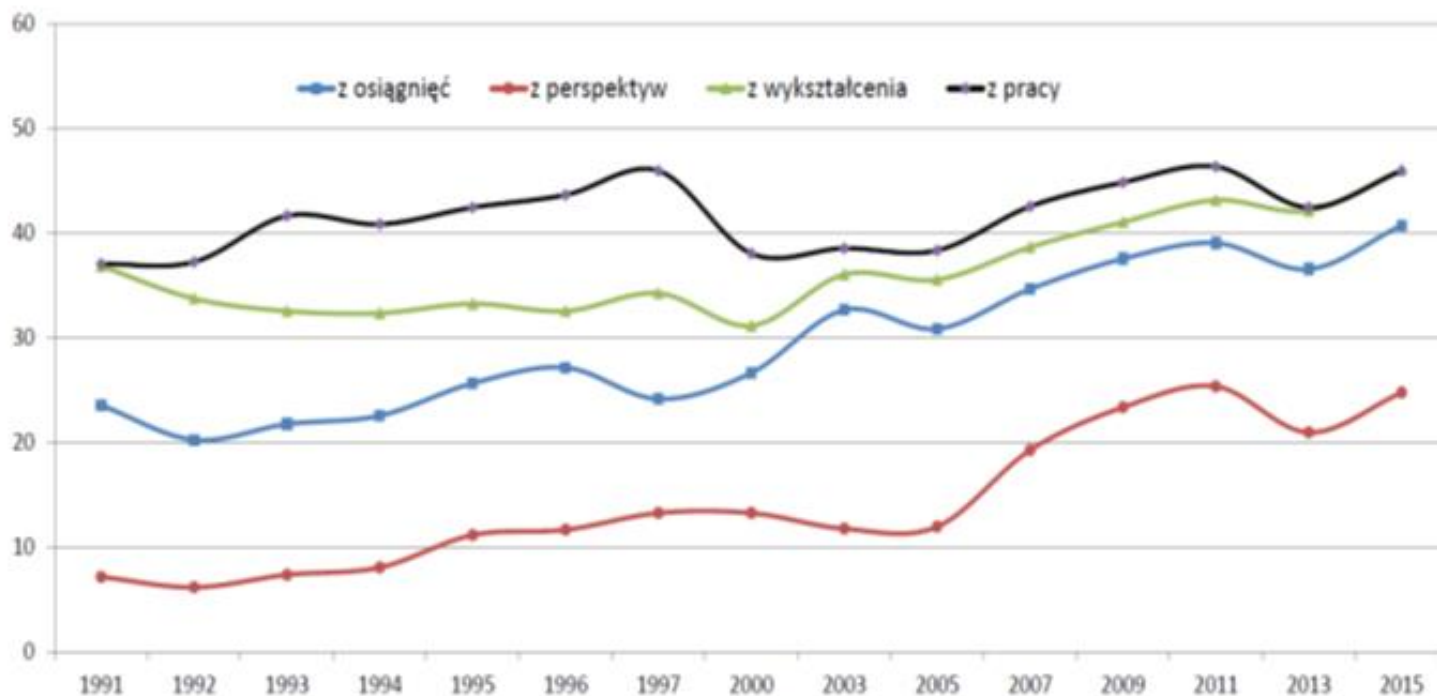
Jestem
odpowiedzialna za
swoje życie i swoje
wybory

Umiejętności i
wiedzę zdobytą
podczas studiów mogę
wykorzystać w innej
pracy

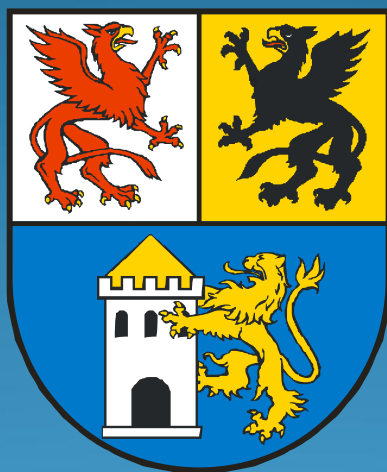
Znam swoje
mocne strony i
zamierzam je
wykorzystać w
pracy



Procent osób w wieku 18+ którzy są „bardzo zadowolone” lub „zadowolone” z własnych osiągnięć, z perspektyw na przyszłość, z własnego wykształcenia i z pracy w latach 1991-2015



Publiczne szkoły ponadgimnazjalne



Powiat Lęborski

Powiat Lęborski prowadzi następujące typy szkół dla młodzieży:

- licea ogólnokształcące
- technika
- branżowe szkoły I stopnia.

Szkoły ogólnokształcące Powiatu Lęborskiego

Liceum jest to szkoła przeznaczona dla osób, które pragną poszerzyć swoją wiedzę zdobywając średnie wykształcenie oraz zdobyć świadectwo maturalne, które umożliwia podjęcie studiów na wszystkich kierunkach.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1, ul. Dygasińskiego 14 w Lęborku:

W skład zespołu wchodzi:

I Liceum Ogólnokształcące dla młodzieży

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwoju w wielu dziedzinach – od matematyki, poprzez przedmioty przyrodnicze po nauki humanistyczno-społeczne i języki obce.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 ul. Marcinkowskiego 1 w Lęborku:

W skład zespołu wchodzi:

II Liceum Ogólnokształcące dla młodzieży

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwoju w wielu dziedzinach od matematyki, poprzez przedmioty przyrodnicze po nauki humanistyczne i języki obce oraz aktywności fizycznej.

Szkoły zawodowe

- 1. technikum umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego oraz uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie
- 2. branżowa szkoła I stopnia umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie, a także dalsze kształcenie w branżowej szkole II stopnia kształcącej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I i II stopnia, lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych począwszy od klasy II

Szkoły zawodowe Powiatu Lęborskiego

**Zespół Szkół Gospodarki Żywnościowej i Agrobiznesu,
ul. Warszawska 17, Lębork
Technikum nr 3**

W Technikum nr 3 uczniowie kształcą się m. in. w zawodach z zakresu branż kluczowych o największym potencjale rozwoju dla regionu tj. w branżach usługi finansowe i biznesowe, chemia lekka.

Szkoła kształci w zawodach np.: technik ekonomista, technik handlowiec, technik organizacji reklamy, technik hotelarstwa, technik usług gastronomicznych, technik technologii żywności, technik analityk.

Zespół Szkół Mechaniczno-Informatycznych ul. Marcinkowskiego 1 Lębork

- Technikum nr 4
- Szkoła Branżowa I Stopnia nr 1

Uczniowie ZSMI kształcą się m. in. w zawodach z zakresu branż kluczowych o największym potencjale rozwoju dla regionu tj: w branży ICT i elektronika.

Na poziomie szkoły średniej, szkoła kształci w zawodach np.: technik informatyk, technik informatyk profil e-sport, technik mechanik, technik elektryk, technik teleinformatyk technik mechatronik.

Na poziomie branżowej szkoły I stopnia szkoła kształci w zawodach, np. mechanik monter maszyn i urządzeń, mechanik pojazdów samochodowych, elektronik i inne związane z profilem kształcenia szkoły.

Powiatowe Centrum Edukacyjne – Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych, ul. Pionierów 16 , Lębork

- Technikum nr 2
- Szkoła Branżowa I Stopnia nr 2

Uczniowie PCE –ZSP kształcą się m. in. w zawodach z zakresu branż kluczowych o największym potencjale rozwoju dla regionu tj. w branżach budownictwo i logistyka.

Na poziomie szkoły średniej, szkoła kształci w zawodach np.: technik budownictwa, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej technik logistyk,

Na poziomie branżowej szkoły I stopnia szkoła kształci w zawodach np.: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, stolarz, fryzjer, kucharz, sprzedawca, cukiernik , krawiec, dekarz, kamieniarz, fotograf złotnik-jubiler i inne związane z profilem kształcenia szkoły.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Bożena Murawska

konsultant powiatowy ds. doradztwa edukacyjno-zawodowego

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

Lębork, ul. Okrzei 15A

Strona internetowa poradni:

ppplebork@poczta.onet.pl

E-mail: bozena45murawska@wp.pl

Tel. 59 862 18 34

