



*Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza  
w Łebie*

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE ROK SZKOLNY 2026/2027**

**PRZEDMIOT: MATEMATYKA**

**NAUCZYCIEL: Tomasz Antoszek**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU MATEMATYKA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

**1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

- a) odpowiedzi ustne,
- b) kartkówki,
- c) prace dodatkowe,
- d) aktywność na lekcji,
- e) udział w konkursach matematycznych
- f) praca w grupach
- g) sprawdziany (prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału

**2. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI**

Ustala się kryteria dla form sprawdzania wiedzy:

| Lp. | Sposoby sprawdzania osiągnięć    | Kryteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kolor     |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.  | praca w grupach                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie</li><li>- planowanie wspólnych działań</li><li>- współudział w podejmowaniu decyzji</li><li>- udział dyskusji i słuchanie innych</li><li>- uzasadnienie swojego stanowiska</li><li>- prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia</li></ul>                               | niebieski |
| 2.  | sprawdzian, praca klasowa        | <p>oceniane są trzy elementy rozwiązania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru)</li><li>- wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia częściowe</li><li>- rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania, zapis odpowiedzi do zadania)</li></ul> | czerwony  |
| 3.  | Kartkówka, test, odpowiedź ustna | <ul style="list-style-type: none"><li>- metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru)</li><li>- wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia), punkty przyznawane są za obliczenia częściowe</li><li>- rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania).</li></ul>                                                                           | czarny    |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. | Praca dodatkowa                                            | 1 – wybór zadania<br>2 – projekt rozwiązania<br>3 – wykonanie zgodne z założonym projektem,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zielony   |
| 5. | Praca na lekcji, aktywność                                 | 1 – częste zgłaszanie się<br>2 – wykonanie powierzonego zadania zgodnie z założonym rezultatem<br>3 – prezentacja wiedzy na forum klasy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | czarny    |
| 6. | Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach matematycznych | 1 – udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych<br>2 – przygotowywanie się do udziału w konkursie                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | niebieski |
| 7. | Długoterminowy projekt edukacyjny                          | 1– samodzielność wykonania pracy przez ucznia<br>2 – zaprezentowanie projektu swojej pracy<br>3 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza)<br>4 –wykonanie (wybór narzędzia, poprawność użycia wybranego programu)<br>5 -Spełnienie kryteriów zawartych w specyfikacji zadania zaplanowanej przez ucznia a uzgodnionej z nauczycielem<br>6-Rezultat – prezentacja swojej pracy przez ucznia na forum klasy | czerwony  |

4. ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW I MINUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM
- Z wykonywanych prac uczniów otrzymuje oceny zgodne z zapisami par. 43 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń może otrzymać ocenę z plusem lub minusem. Uczeń otrzymuje ocenę z minusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest mniejszy o 3% od wyników wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem jeśli z danej pracy uzyskany wynik procentowy jest większy o 15% od minimum danej oceny wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie, zapis ten nie dotyczy oceny dobrej i bardzo dobrej. W przypadku oceny dobrej otrzymany wynik musi być większy o 10% a w przypadku oceny bardzo dobrej otrzymany wynik musi być większy o 5% od minimum danej oceny wskazanych w par. 43 pkt.4 Statutu Szkoły Podstawowej w Łebie

## 5. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub pracę klasową, ma obowiązek pisać w terminie poprawkowym, ustalonym z nauczycielem (czas na wykonanie sprawdzianu 2 tygodnie). Jeżeli uczeń nie zgłosi się do n-la, jest to traktowane, jako uchylanie się od napisania i zostaje uczniowi wpisana ocena ndst..

Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę z pracy klasowej 1 raz, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oceny. Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną z pracy klasowej jest zobowiązany do poprawy tej pracy klasowej w terminie 2 tygodni od wstawienia tej oceny do dziennika elektronicznego. Dla wszystkich chętnych ustala się indywidualny termin poprawy dostosowany do potrzeb edukacyjnych ucznia. Uczeń nie może poprawić oceny z kartkówki.

Każdy uczeń ma możliwość wykonania dodatkowego projektu edukacyjnego z matematyki umożliwiającego zwiększenie oceny śródrocznej i rocznej.

Tematy projektów podaje nauczyciel na początku każdego semestru. Uczeń realizujący taki projekt powinien oddać projekt do oceny co najmniej na 2 tygodnie przed wystawianiem ocen semestralnych.

## 6. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

- a) wydłużenia czasu pracy;
- b) podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- c) stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie,
- d) motywowanie do pracy;
- e) stosowanie metody pozytywnego zachęcania;
- f) dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- g) uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć,
- h) stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
- i) podawanie dodatkowego objaśnienia;
- j) w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;

- k) dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- l) odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- m) podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- n) unikanie trudnych pojęć;
- o) upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- p) wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- q) kontrolowanie pracy na lekcji;
- r) nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- s) unikanie bodźców rozpraszających ucznia.

**Uczniowie posiadający w opinii lub orzeczeniu z poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazanie do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki powinni aktywnie w nich uczestniczyć.**

#### 7. OCENA ŚRÓDROCZNA (SEMESTRALNA)

Oceny semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczycieli.

#### 8. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ

- 1) Oceny klasyfikacyjne roczne ustalane są jako składowa średniej arytmetycznej semestralnych średnich arytmetycznych oraz wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem kryteriów:

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- ma wiedzę nazewniczą, wyjaśniającą i interpretacyjną;
- wybiera i stosuje strategie rozwiązywania problemów, a także efektywnie pracuje nad rozwiązaniem oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- uczestniczy w zajęciach koła matematycznego

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie i kojarzenie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
- wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania matematycznego obrazu rzeczywistości.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów oraz łączy różnorodne informacje i techniki;

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów;
- w ograniczonym stopniu korzysta z umiejętności matematycznych;

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- zazwyczaj rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności;
- zazwyczaj trafnie rozpoznaje zagadnienia matematyczne.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

- nie rozwiązuje typowych zadań przez wykonywanie rutynowych czynności;
- nie rozpoznaje zagadnień matematycznych.
- nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

Tomasz Antoszek  
Imię i nazwisko nauczyciela

Antoszek  
Podpis: