Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie

WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2026/2027

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

NAUCZYCIEL: LESZEK FIC

I.Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary:
1.Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy.
2.Wiadomości i umiejętności (wnioskowanie, formułowanie myśli, prezentacja własnego punktu myślenia).
3. Metoda pracy, wynik końcowy.

Formy aktywności:
- Sprawdziany (prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału.
- Kartkówki obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji.
- Wypowiedzi ustne.
- Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
- Prace w grupach.
- Aktywność podczas lekcji.
- Prace długoterminowe.
- Udział w konkursach matematycznych.

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi - prezentacja wiedzy na forum klasy
2.	Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji	- prezentacja wiedzy na forum klasy - uzasadnianie własnego stanowiska
3.	Aktywność podczas lekcji.	- częste zgłaszanie się - udzielanie poprawnej odpowiedzi
4.	Prace w grupach Plakaty,modele,przeprowadzenie ankiet (wykresy, diagramy), Realizacja lekcji metodą projektową	- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie - planowanie wspólnych działań - współudział w podejmowaniu decyzji - udział dyskusji i słuchanie innych - uzasadnienie swojego stanowiska - prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia
5.	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych

6.	Pisemne prace klasowe, sprawdziany, testy	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia),punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)
7.	Kartkówki	oceniane są trzy elementy rozwiązania: - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia),punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe - rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)
8.	Długoterminowy projekt edukacyjny	- zrozumienie zadania - zaangażowanie, kreatywność - zaplanowanie i realizacja rozwiązań - prezentacja poszczególnych wyników - zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej
9.	Pisemna praca domowa jest nieobowiązkowa.	Samodzielne, systematyczne wykonywanie prac domowych może być jedną z przesłanek do ubiegania się o wyższą ocenę semestralną, roczną. Brak pracy nie będzie skutkować oceną niedostateczną („jedynką”) ani obniżeniem stopnia. Fakt wykonania przez ucznia prac domowych odnotowany zostanie w notesie nauczyciela lub dzienniku.

Kryteria wymagań na daną ocenę w pracach pisemnych:

PRACE KLASOWE
0%- 30%- ocena niedostateczna
31%- 50%- ocena dopuszczająca
51%- 74%- ocena dostateczna
75%- 89%- ocena dobra
90%- 95%- ocena bardzo dobra
96%- 100% ocena celująca

KARTKÓWKI
0%- 29%- ocena niedostateczna
30%- 49%- ocena dopuszczająca
50%- 74%- ocena dostateczna
75%- 89%- ocena dobra
90%- 99%- ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny niedostateczne z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów wyższe niż ocena dopuszczająca podlegają poprawie zgodnie z zasadami zawartymi w statucie szkoły.
3. Ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu należy przystąpić w ciągu 2 tygodni.
7. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
8. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), np. biorąc udział w zajęciach wyrównawczych.
9. W przypadku licznych nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.
10. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.

IV. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - oceniania pozytywnego.

2) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne: przepytać ustnie z tego zakresu materiału, skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

3) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy.

4) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. W miarę potrzeby czytamy głośno polecenia zadań, formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń.

2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów
4. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

V. Wymagania edukacyjne z matematyki:

1) Oceny klasyfikacyjne śródroczne, końcoworoczne ustalane są jako składowa ocen cząstkowych oraz wymagań edukacyjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem

Ocenę dopuszczająca (K- wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

− Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności matematyczne w ograniczonym zakresie.
− Braki i luki w materiale programowym nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy do pokonania trudności w dalszym procesie edukacji.
− Rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.
− Odpowiada mało samodzielnie, konieczna jest stała korekta i ingerencja nauczyciela.
− Podstawowe wiadomości potrafi odtworzyć tylko mechanicznie, a zadania o elementarnym stopniu trudności jest w stanie wykonać przy pomocy nauczyciela.
− Potrafi rozwiązać proste zadania tekstowe.
− Zna podstawowe wzory i potrafi je zastosować bez konieczności przekształcania ich.
− Rozwiązuje zadania posiadające schemat rozwiązania.

Ocenę dostateczną (P- wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

− Opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się.
- Zaliczył wszystkie prace klasowe na ocenę co najmniej dopuszczającą.

− Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela).
− Posiada umiejętność odtwarzania zdobytych wiadomości, ale wymaga kontroli poprawności stosowania ich w rozwiązywaniu zadań praktycznych.
− Popełnia błędy wyjaśniając związki pomiędzy wielkościami matematycznymi, udziela odpowiedzi przy pomocy naprowadzających pytań nauczyciela.

Ocenę dobrą (R- wymagania rozszerzające)otrzymuje uczeń, który:
− Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji i powiązań pomiędzy poszczególnymi wielkościami matematycznymi.
− Poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje zadania typowe.
− Wykazuje trwałe wiadomości z całego materiału programowego, ale popełnia podczas wypowiedzi niewielkie błędy, które następnie poprawia przy pomocy naprowadzających pytań nauczyciela.
− Samodzielnie wykonuje zadania nieschematyczne.
− Poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe.
oraz spełnia minimum dwie z przesłanek:
− Jest aktywny na większości lekcji.
- Bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym.
- Wspiera organizację imprez szkolnych z okazji dni matematyki.

Ocenę bardzo dobrą (D- wymagania dopełniające) otrzymuje uczeń, który:
− Rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności.
− Potrafi ponownie przeprowadzać dowody podstawowych twierdzeń matematycznych.
− Wykazuje trwałe wiadomości z całego materiału programowego.
− Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
− Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.
− Potrafi prawidłowo uzasadnić sposób rozwiązania zadania posługując się językiem matematycznym.
− Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.
oraz spełnia minimum dwie z przesłanek:
− Jest aktywny na każdej lekcji.
- Bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu ponad szkolnym.
- Aktywnie uczestniczył w organizacji imprez szkolnych z okazji dni matematyki.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
− Posiadł wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie;
− Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
− Jest aktywny, wykazuje umiejętność myślenia problemowego.
− Biegle posługuje się pojęciami i twierdzeniami matematycznymi w rozwiązywaniu zadań

matematycznych.
− Potrafi rozwiązać zadanie kilkoma metodami.
− Udziela wypowiedzi ustnej, bezbłędnej pod względem rzeczowym, sprawnie posługuje się językiem matematycznym.
− Potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
oraz spełnia minimum dwie z przesłanek:
− Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.
- Zrealizował projekt długoterminowy.
- Przygotował i zrealizował lekcję metodą projektu.
- Proponuje akcje i sam je przygotowuje z okazji dni matematyki.

....
Imię i nazwisko nauczyciela Podpis: