



*Szkoła Podstawowa im. Adama
Mickiewicza w Łebie*

**WYMAGANIA
EDUKACYJNE ROK
SZKOLNY 2026/2027**

PRZEDMIOT: edukacja zdrowotna

Nauczyciel: Dariusz Ratajczak

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA ZDROWOTNA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. OBSZARY I FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ustala się obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

Znajomość zasad profilaktyki i bezpieczeństwa. Umiejętność analizy informacji zdrowotnej. Rozwiązanie sytuacji problemowej. Uzasadnienie odpowiedzi przy użyciu faktów. Wykonanie zadania praktycznego lub projektu. Umiejętność korzystania z wiarygodnych źródeł, aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie).

Formy aktywności podlegające ocenie:

sprawdziany wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale, kartkówki z jednej lub dwóch ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne z jednej lub dwóch ostatnich tematów lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, uczestnictwo w konkursach z edukacji zdrowotnej, prezentowanie pracy grupy, wykonywanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem jak i wykraczających poza program.

2. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Lp.	Sposoby sprawdzania osiągnięć	Kryteria
1.	Ustne wypowiedzi uczniów	-merytoryczna zawartość wypowiedzi, -prawidłowe stosowanie terminologii biologicznej zgodności z poziomem wymagań
2.	Pisemne i ustne ćwiczenia wykonywane podczas szkolnych zajęć edukacyjnych	-umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy na lekcji do samodzielnej pracy w zeszycie przedmiotowym
3.	Sprawdziany	-sprawdzanie opanowania wiedzy teoretycznej, -ocenianie odbywa się z wykorzystaniem skali procentowej
4.	Kartkówki	-obejmują zakres wiadomości i umiejętności z 1 lub 2 ostatnich tematów lub pewnej krótkiej partii materiału stanowiącej jedną całość -kartkówki oceniane są

		według punktacji procentowej
5.	Aktywność i zaangażowanie na zajęciach	-wypowiedzi w czasie lekcji -rozwiązywanie zadań problemowych

Kryteria wymagań na daną ocenę w pracach pisemnych:

SPRAWDZIANY

0%- 30%- ocena niedostateczna
31%- 50%- ocena dopuszczająca
51%- 74%- ocena dostateczna
75%- 89%- ocena dobra
90%- 95%- ocena bardzo dobra
96%- 100% ocena celująca

KARTKÓWKI

0%- 29%- ocena niedostateczna
30%- 49%- ocena dopuszczająca
50%- 74%- ocena dostateczna
75%- 89%- ocena dobra
90%- 99%- ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

2. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny niedostateczne z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku lub nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie upoważnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej do dziennika
7. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawianej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
8. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w statucie szkoły.

9. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy statutu szkoły i rozporządzenia MEN.

3. OGÓLNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI I UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

Zasady pracy z uczniem o specyficznych problemach edukacyjnych: uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, by korzystać z jego pomocy w razie trudności w wykonywaniu zadań, wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie lub indywidualnie, wypowiedzi ucznia oceniane będą pod względem treści, nie będzie brane pod uwagę ubogie słownictwo ucznia, ocenianiu nie podlega szata graficzna odpowiedzi na sprawdzianach lub kartkówkach, pod uwagę nie będą brane błędy ortograficzne, przy wyraźnym zaleceniu poradni czas na pisanie kartkówek i sprawdzianów zostanie odpowiednio wydłużony, przy nauczaniu angażuje się jak najwięcej zmysłów, uczeń nie jest zmuszany do natychmiastowej odpowiedzi, dany jest mu czas na zastanowienie, w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na nauczanie się pewnych partii materiału lub rozłożyć go na mniejsze części.

4. OCENA ŚRÓDROCZNA (SEMESTRALNA)

1. Oceny klasyfikacyjne semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczyciela. Oceny końcoworoczne ustala nauczyciel na podstawie spełnienia kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych określonych na dany rok szkolny.

2. Ustalając ocenę nauczyciel, bierze pod uwagę wkład pracy ucznia.

5. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ

Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalane są na podstawie wymagań edukacyjnych:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanowuje pełen zakres wymagań przewidzianych w programie nauczania. Kreatywnie i bezbłędnie stosuje wiedzę o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym w życiu codziennym.

Aktywnie uczestniczy w dyskusjach, proponuje własne inicjatywy prozdrowotne i potrafi argumentować postawy dbania o dobrostan (własny i otoczenia).

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który wytrwale i poprawnie realizuje wymagania podstawowe oraz rozszerzone. Rozumie złożone zależności między odżywianiem, aktywnością fizyczną, emocjami a ogólnym zdrowiem. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania o charakterze higienicznym, profilaktycznym czy pierwszo pomocowym.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w programie. Zna zasady zdrowego stylu życia i potrafi je omówić, choć przy trudniejszych zagadnieniach wymaga drobnej wskazówki nauczyciela. Poprawnie współpracuje w grupie i wykazuje właściwą postawę wobec prozdrowotnych nawyków

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy, niezbędny zakres wiedzy i umiejętności (minimum programowe). Rozumie ogólne zasady higieny, dbania o ciało oraz unikania podstawowych zagrożeń.

Potrafi wykonać proste zadania praktyczne przy wsparciu nauczyciela lub grupy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który wykazuje szczątkową znajomość podstawowych pojęć z zakresu zdrowia i higieny. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać najprostsze zadanie lub odpowiedzieć na podstawowe pytanie.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia minimum jedną z przesłanek:

materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela, nieznajomość podstawowych faktów z zakresu edukacji zdrowotnej, nie wypełnianie poleceń nauczyciela, lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela, brak aktywności na lekcjach.

W dzienniku lekcyjnym za pomocą „+” będą dokumentowane systematycznie odrabiane prace domowe.

1. Nauka zdalna

Podczas nauki zdalnej uczeń ma obowiązek logowania się na lekcję, aktywnego uczestniczenia w zajęciach oraz odsyłania prac wykonywanych w czasie lekcji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

Dariusz Ratajczak