Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza
w Łebie

WYMAGANIA EDUKACYJNE
ROK SZKOLNY 2026/2027

PRZEDMIOT: Edukacja wczesnoszkolna

NAUCZYCIEL:Anna Rogala

Edukacja wczesnoszkolna

1. Podstawa opracowania

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, **obowiązującej od 1 września 2026 r. dla uczniów klasy I.**

Edukacja wczesnoszkolna realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Wymagania uwzględniają rozwój ucznia w zakresie kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych oraz rozwój kompetencji przekrojowych: rozwiązywania problemów, współpracy i dbania o innych, myślenia krytycznego i kreatywnego, dbania o siebie i kierowania własnym działaniem.

Wymagania powinny być dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Uczeń:

Słuchanie i mówienie

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób;
- wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe;
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu;
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, doświadczeń, ilustracji i wydarzeń;
- buduje proste, logiczne wypowiedzi;
- opowiada historyjkę obrazkową;
- formułuje pytania i udziela odpowiedzi;
- uczestniczy w rozmowie, przestrzegając zasad kulturalnego komunikowania się;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrafi wyrazić własne zdanie, potrzeby i emocje.

Czytanie

- rozpoznaje i nazywa litery;
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej oraz wzrokowej wyrazów;
- odczytuje sylaby, wyrazy i proste zdania;
- czyta krótkie teksty dostosowane do poziomu klasy I;
- rozumie podstawowe informacje zawarte w przeczytanym tekście;
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- wskazuje bohaterów, miejsce i najważniejsze wydarzenia;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książek i tekstów dla dzieci;
- korzysta z ilustracji i innych elementów tekstu w celu jego zrozumienia.

Pisanie:

- prawidłowo posługuje się przyborami do pisania;
- odwzorowuje, zapisuje i odczytuje poznane litery;
- zapisuje sylaby, wyrazy i proste zdania;
- zachowuje właściwy kierunek pisania;
- stosuje właściwe połączenia liter;
- przepisuje krótkie teksty;
- zapisuje odpowiedzi na pytania;
- układa i zapisuje proste zdania;
- podejmuje próby samodzielnego redagowania krótkich wypowiedzi;
- dba o czytelność i estetykę pisma.

Kształcenie językowe

- rozpoznaje zdanie jako podstawową jednostkę wypowiedzi;
- wyróżnia wyrazy w zdaniu;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- dokonuje analizy głoskowej prostych wyrazów;
- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski na poziomie odpowiednim dla klasy I;
- rozwija słownictwo;
- dostrzega związki między wyrazami;
- stosuje podstawowe zasady poprawnej komunikacji językowej.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

Liczenie i działania

- przelicza elementy zbiorów;
- porównuje liczebność zbiorów;
- posługuje się liczbami w poznanym zakresie;
- odczytuje i zapisuje liczby;
- porównuje liczby;
- ustala kolejność liczb;
- wykonuje dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- przedstawia rozwiązanie zadania za pomocą działania, rysunku lub manipulowania przedmiotami;
- dostrzega związki między dodawaniem i odejmowaniem;
- podejmuje próby samodzielnego układania zadań matematycznych.

Geometria i orientacja przestrzenna

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne;
- wskazuje figury w otoczeniu;
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni;
- posługuje się określeniami: nad, pod, obok, przed, za, między, po lewej, po prawej;

- rozpoznaje i kontynuuje proste rytmy i sekwencje;
- dostrzega regularności.

Wielkości i pomiary

- porównuje długość, wysokość, szerokość i ciężar przedmiotów;
- posługuje się określeniami dotyczącymi czasu;
- rozpoznaje dni tygodnia i miesiące;
- odczytuje pełne godziny na zegarze;
- dokonuje prostych pomiarów;
- wykorzystuje pieniądze w prostych sytuacjach praktycznych;
- rozwiązuje zadania związane z codziennymi sytuacjami.

Myślenie matematyczne

- dostrzega zależności i prawidłowości;
- klasyfikuje przedmioty według określonych cech;
- rozwiązuje proste problemy;
- wyjaśnia sposób swojego rozumowania;
- podejmuje próby sprawdzania poprawności rozwiązania.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym otoczeniu;
- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie;
- rozpoznaje podstawowe oznaki poszczególnych pór roku;
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody;
- rozumie znaczenie wody, powietrza i światła dla życia;
- dostrzega zależności między organizmami a środowiskiem;
- rozpoznaje podstawowe zjawiska pogodowe;
- prowadzi proste obserwacje;
- formułuje proste wnioski na podstawie obserwacji;
- zna zasady bezpiecznego zachowania podczas kontaktu z roślinami i zwierzętami;
- dba o środowisko naturalne;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA I OBYWATELSKA

Uczeń:

- zna swoje imię, nazwisko i podstawowe informacje o sobie;
- zna członków swojej rodziny;
- opowiada o swojej rodzinie i relacjach z bliskimi;
- zna zasady funkcjonowania zespołu klasowego;
- przestrzega ustalonych zasad;
- współpracuje z innymi;
- potrafi dzielić się zadaniami;
- szanuje odmienne zdanie innych osób;

- rozpoznaje podstawowe emocje swoje i innych;
- potrafi powiedzieć o swoich potrzebach i trudnościach;
- zna zasady zachowania w szkole i miejscach publicznych;
- rozpoznaje symbole narodowe Polski;
- zna nazwę swojej miejscowości i kraju;
- rozumie znaczenie pojęć: rodzina, szkoła, wspólnota, ojczyzna;
- zna wybrane tradycje i święta;
- okazuje szacunek innym osobom;
- reaguje na sytuacje wymagające pomocy;
- rozumie znaczenie współpracy i wzajemnej troski.

V. EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi;
- tworzy prace inspirowane obserwacją, wyobraźnią i doświadczeniami;
- rozpoznaje podstawowe barwy;
- eksperymentuje z kolorem, linią, kształtem i fakturą;
- wykonuje prace płaskie i przestrzenne;
- podejmuje próby przedstawiania rzeczywistości i własnych pomysłów;
- potrafi opowiedzieć o swojej pracy;
- szanuje własne i cudze wytwory;
- uczestniczy w odbiorze dzieł sztuki odpowiednich do wieku.

VI. EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- śpiewa poznane piosenki;
- reaguje ruchem na muzykę;
- rozpoznaje podstawowe cechy utworów muzycznych;
- odtwarza proste rytmy;
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- rozpoznaje wybrane instrumenty;
- podejmuje próby tworzenia prostych rytmów i akompaniamentów;
- słucha muzyki w skupieniu;
- wyraża emocje związane z muzyką.

VII. EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami;
- wykonuje proste prace konstrukcyjne i techniczne;
- planuje kolejne etapy wykonania zadania;
- dobiera materiały odpowiednio do wykonywanej pracy;
- korzysta z instrukcji;
- dba o porządek i bezpieczeństwo podczas pracy;

- dostrzega zastosowanie techniki w codziennym życiu;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów technicznych;
- wykorzystuje materiały w sposób oszczędny i odpowiedzialny.

VIII. EDUKACJA INFORMATYCZNA I KOMPETENCJE CYFROWE

Uczeń:

- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie;
- korzysta z klawiatury i myszy lub innych urządzeń wejściowych;
- uruchamia i zamyka proste programy;
- wykonuje proste zadania z wykorzystaniem technologii cyfrowych;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia związane z korzystaniem z internetu;
- wie, że nie należy udostępniać osobom obcym swoich danych;
- przestrzega zasad higieny cyfrowej;
- korzysta z urządzeń cyfrowych zgodnie z ustalonymi zasadami;
- podejmuje próby logicznego i algorytmicznego rozwiązywania problemów.

IX. EDUKACJA ZDROWOTNA I DBAŁOŚĆ O SIEBIE

Uczeń:

- zna podstawowe zasady higieny osobistej;
- rozumie znaczenie zdrowego odżywiania;
- zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
- rozpoznaje podstawowe potrzeby swojego organizmu;
- zna znaczenie snu i odpoczynku;
- rozpoznaje podstawowe emocje;
- potrafi powiedzieć, jak się czuje;
- zna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami odpowiednie do wieku;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i podczas zabawy;
- dba o higienę cyfrową;
- podejmuje działania sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu.

X. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- uczestniczy aktywnie w zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
- rozwija sprawność, koordynację i orientację przestrzenną;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia równoważne;
- uczestniczy w zabawach zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej;
- współpracuje z innymi podczas zabaw ruchowych;
- zna znaczenie ruchu dla zdrowia;

- podejmuje aktywność odpowiednio do swoich możliwości;
- przestrzega zasad fair play.

XI. KOMPETENCJE PRZEKROJOWE

W toku wszystkich edukacji uczeń:

Rozwiązywanie problemów

- dostrzega problem;
- podejmuje próby znalezienia rozwiązania;
- wykorzystuje zdobyte doświadczenia;
- sprawdza skuteczność swojego działania.

Współpraca i dbanie o innych

- pracuje indywidualnie i w grupie;
- respektuje zasady wspólnej pracy;
- pomaga innym;
- potrafi przyjąć pomoc;
- szanuje potrzeby i granice innych osób.

Myślenie krytyczne i kreatywne

- zadaje pytania;
- porównuje informacje;
- dostrzega podobieństwa i różnice;
- formułuje własne pomysły;
- eksperymentuje;
- poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania.

Dbanie o siebie i kierowanie sobą

- organizuje własną pracę z pomocą nauczyciela;
- doprowadza rozpoczęte zadanie do końca;
- podejmuje próby samodzielnego działania;
- rozpoznaje swoje mocne strony i trudności;
- korzysta z informacji zwrotnej;
- podejmuje wysiłek mimo pojawiających się trudności.

XII. SPRAWNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Uczeń:

- koncentruje uwagę na wykonywanym zadaniu;
- korzysta z instrukcji;
- zadaje pytania w sytuacji, gdy czegoś nie rozumie;
- podejmuje próby samodzielnego zdobywania informacji;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy odpowiednich do wieku;
- potrafi powiedzieć, czego się nauczył;
- dokonuje prostej samooceny swojej pracy;
- wyciąga wnioski ze swoich doświadczeń;

- stopniowo przejmuje odpowiedzialność za własne uczenie się.

XIII. KRYTERIA OGÓLNE OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Poziom bardzo wysoki

Uczeń samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania, wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach, podejmuje inicjatywę, twórczo rozwiązuje problemy i potrafi uzasadnić swoje rozwiązania.

Poziom wysoki

Uczeń poprawnie i samodzielnie wykonuje większość zadań, rozumie poznane treści i potrafi zastosować je w typowych sytuacjach.

Poziom podstawowy

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, ale w wykonywaniu trudniejszych zadań potrzebuje wskazówek lub dodatkowych wyjaśnień.

Poziom wymagający wsparcia

Uczeń wykonuje zadania z pomocą nauczyciela, wymaga powtarzania instrukcji, dodatkowych ćwiczeń i dostosowania tempa pracy.

Poziom wymagający intensywnego wsparcia

Uczeń ma trudności z opanowaniem podstawowych umiejętności i wymaga systematycznej, indywidualnej pomocy oraz dostosowania wymagań do jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych.

XIV. ZASADY OCENIANIA

W klasie I ocenianie powinno przede wszystkim wspierać rozwój ucznia, motywować go do podejmowania wysiłku oraz dostarczać informacji o jego postępach.

W ocenie należy uwzględniać:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności;
- samodzielność;
- aktywność;
- zaangażowanie;
- postępy w stosunku do wcześniejszych osiągnięć;
- umiejętność współpracy;
- sposób rozwiązywania problemów;
- stosowanie wiedzy w praktyce;
- indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

XV. OCENA ZACHOWANIA

Ocena z zachowania za pierwszy semestr nauki i na koniec roku szkolnego jest wyłącznie oceną opisową.

Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:

I. Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych, takich jak:
Odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań;
Pracowitość i obowiązkowość;
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych;
Przestrzeganie zasad ruchu drogowego w drodze do i ze szkoły;
Dbałość o zdrowie i higienę osobistą;
Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach;
Zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości;
Dbałość o kulturę słowa, taktowność;
Troska o zdrowie i bezpieczeństwo;
Poszanowanie własności osobistej i społecznej;
Umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych;
Punktualne przychodzenie na zajęcia szkolne.
II. Przygotowanie do zajęć:
Systematyczne przygotowywanie się do lekcji;
Poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych.
III. Samodzielność:
Samodzielne wykonywanie poleceń i zadań;
Samodzielne myślenie i podejmowanie decyzji;
Samodzielność w działaniu.
IV. Kontakty z rówieśnikami:
Kulturalne zachowanie się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
Zgodna współpraca w grupie;
Pomoc koleżeńska.
V. Kultura osobista:
Stosowanie zwrotów grzecznościowych;
Kulturalne wypowiadanie się;
Okazywanie szacunku wobec innych osób;
Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych;
Poszanowanie własności osobistej i społecznej.
VI. Aktywność i zaangażowanie dziecka w pracy i zabawie.
Wypełnianie poleceń nauczyciela;
Wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych;
Aktywny udział w zajęciach, przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą;
Aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych;
Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych;

Nauczyciel:
Anna Rogala