

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Adama Mickiewicza w Łebie
na lata 2026-2027**

„By wierzyć w siebie, muszę mieć kogoś,
kto we mnie uwierzy”

S.Garczyński

SPIS TREŚCI

I. Wstęp

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

III. Podstawa prawna

IV. Misja szkoły

V. Sylwetka absolwenta

VI. Cele ogólne

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

- Dyrektor

- Rada Pedagogiczna

- Nauczyciele

- **Wychowawcy klas**
- **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**
- **Logopeda szkolny**
- **Rodzice**
- Samorząd uczniowski:**

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze w roku szkolnym 2026/2027

IX. Harmonogram działań profilaktycznych

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Łebie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i zawartymi w nim warunkami oraz sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz bloków przedmiotowych, zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych,
- rocznego sprawozdania Rady Rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży

w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucjami, organami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/27:

1. Reforma 26 “Kompas Jutra”: Wspieranie szkół i przedszkoli we wdrażaniu zmian programowych i organizacyjnych zmierzających do stworzenia szkoły wymagającej, a zarazem wspierającej i przyjaznej.

2.Odporność społeczna: Budowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3.Edukacja zdrowotna: Promowanie zdrowego stylu życia, ruchu oraz przygotowanie uczniów do pierwszej pomocy i zachowań prozdrowotnych.

4.Higiena Cyfrowa: Promowanie aktywności off-line, bezpiecznego korzystania z sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego użycia sztucznej inteligencji (AI) i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5.Rozpoznawanie potrzeb: Wykorzystanie oceny funkcjonowania uczniów oraz bliska współpraca z rodzicami w procesie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6.Profilaktyka i zdrowie psychiczne: Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i przemocy rówieśniczej oraz wsparcie w kryzysach psychicznych.

7.Kształcenie zawodowe: Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocja nowej oferty wypracowanej

we współpracy z branżami.

8.Aktywność poznawcza: Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej oraz oceniania kształtującego.

III. Podstawa prawna:

- ⑩ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ⑩ Ustawą Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- ⑩ Ustawą z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy- Prawo Oświatowe
- ⑩ Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- ⑩ Dz.U. 2026poz. 110-Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 stycznia 2026r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- ⑩ Dz.U. 2016 poz. 862 Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- ⑩ Zarządzenie Nr 25/2024 Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Łebie z dnia 6 sierpnia 2024 roku w sprawie wdrożenia w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Łebie dokumentacji SOM z późniejszymi zmianami.
- ⑩ Ustawą o przeciwdziałaniu przemocy domowej z dnia 29 lipca 2005 r.
- ⑩ Ustawą o zdrowiu publicznym z dnia 11 września 2015 r.
- ⑩ Ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
- ⑩ Ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
- ⑩ Ustawą o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym z dnia 13 maja 2016 r.
- ⑩ Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ⑩ Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 maja 2023 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach
- ⑩ Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- ⑩ Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- ⑩ Konwencją o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.

⑩ Statutem szkoły.

IV. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łebie jest znana w środowisku lokalnym, ze względu na swoją bogatą historię i tradycję. Od 2017 roku staje się szkołą ośmioletnią, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują specjalistycznej opieki, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, ale wszystkie pragną poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2026/27 określa działania szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, edukacji cyfrowej, rozwoju społecznego i współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem placówki jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu z naciskiem na poszanowanie i dbałość o kulturę języka
- zna historię i kulturę własnego regionu z uwzględnieniem problematyki morskiej, zna i szanuje tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest empatyczny, życzliwy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony małoletnich
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zróżnicowanym zespole.

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, czyli rozwijania sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, radzenie sobie ze stresem, emocjami i presją, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, wrażliwości i empatii do drugiego człowieka, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, umiejętne włączanie do swojej przestrzeni osób z niepełnosprawnością, rozumienie znaczenia "edukacja włączająca",

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, promowanie higieny cyfrowej, aktywność offline rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

cyfrowa- przestrzeganie przed nadmiernym korzystaniem ze smartfona, krytyczne ocenianie treści , dezinformacja, uzależnienia od gier i mediów społecznościowych, bezpieczne i odpowiedzialne ze sztucznej inteligencji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczne myślenie i odpowiedzialne wykorzystanie AI,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej i projektowej pracy z grupą uczniów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wdrażanie do edukacji dla bezpieczeństwa,
- wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, dbanie o dobrostan psychiczny dzieci,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców dostosowania się i zauważenia nowej sytuacji ucznia z doświadczeniem migracyjnym.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach (e-papierosów, dopalaczy),
- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i wzmacnianie poczucia ich własnej wartości,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży, dbanie o dobrostan psychiczny,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, bezpieczeństwu i cyberbezpieczeństwu,
- rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- poinformowanie rodziców o możliwości korzystania w sytuacjach kryzysowych z pomocy i wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom wprowadzonych standardów o ochronie małoletnich oraz konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem tych przepisów,
- informowanie uczniów i wychowanków z doświadczeniem migracyjnym oraz ich rodziców lub opiekunów o proponowanych w środowisku lokalnym szkoleniach, doksztalcaniu, pomocy opiekuńczo-wychowawczej psychologicznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych,
- udzielanie psychologicznego i dydaktycznego wsparcia uczniom i wychowankom z zagranicy, którzy ze względu na swoją trudną

sytuację musieli opuścić kraj np. z powodu wojny, trudnej sytuacji rodzinnej,

⑩wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zaburzenia odżywiania: bulimia, anoreksja, otyłość, wsparcie rodziców we wskazaniu odpowiedniej drogi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub umożliwienie skorzystania z doraźnej pomocy psychologa szkolnego,
- kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej, w celu poprawy komunikacji interpersonalnej, udostępnianie materiałów do pracy własnej w domu,

⑩umiejętność szukania pomocy w sytuacji kryzysu, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI,

- wskazanie rodzicom i opiekunom prawnym uczniów ośrodków interwencji kryzysowej, specjalistów wspierających dzieci i młodzież w sytuacjach kryzysowych oraz dbających o prawidłowy rozwój psychofizyczny,

⑩rozwijanie pracy projektowej i współpracy,

⑩wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialność za bezpieczeństwo.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, umiejętne udzielanie pierwszej pomocy, karta rowerowa, zasady bezpieczeństwa podczas używania hulajnogi elektrycznej- pogadanka z przedstawicielem z Policji,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym asertywne odmawianie środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, dopalaczy, alkoholu i narkotyków), zdrowe nawyki i odpowiedzialność za zdrowie,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy,
- zauważanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym

ludziom kształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- wyrównywanie opóźnień w rozwoju mowy.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole nowych standardów ochrony małoletnich,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej ,sprawozdań itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia emocjonalnego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, logopedą, mediatorem szkolnym, szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów ,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - powinni oni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po traumie z powodu migracji, po przeżyciu trudnych sytuacjach osobistych,
- zapoznaje się i przestrzega procedur dotyczących standardów ochrony małoletnich oraz uczestniczy w ewaluacji wdrożonych procedur SOM,
- ustala szczegółowe zasady korzystania z telefonów komórkowych (wycieczki szkolne)
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z trudną

otaczającą rzeczywistością,

- uchwała program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje przestrzeganie przez uczniów statutu szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją,
- przestrzegają procedur ochrony małoletnich,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej bądź przymusu migracji,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają rodziców i uczniów w uzyskaniu specjalistycznej pomocy, wskazując kierunek działań wychowawczych,
- ⑩ wskazują uczniom sposoby bezpiecznego i krytycznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- integrują uczniów, rozwijają ich zainteresowania pracując metodą projektów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby i problemy uczniów, również kierując się standardami ochrony małoletnich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- świadomie planują dalszą drogę edukacyjną swoich wychowanków.

Pedagog specjalny /Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - monitorowanie realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń zgodnie z zakresem obowiązków,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, uwzględniając ochronę zdrowia psychicznego,
 - informuje zainteresowanych rodziców o szkolnych i pozaszkolnych formach pomocy dziecku, przedstawia placówki i numery telefonów wsparcia,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ⑩ rozpoznaje i reaguje na sytuacje kryzysowe, przemoc, cyberprzemoc oraz problemy związane z uzależnieniami,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innymi instytucjami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, współpracuje z zespołem opracowującym IPET i WOPFu dla ucznia z orzeczeniem,
 - promuje budowanie dobrych i życzliwych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnik zwiększający skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia oraz lepszej integracji,
- ⑪ bierze udział w ewaluacji programu.

Logopeda szkolny:

- prowadzi działania profilaktyczne, mające na celu zapobieganie powstawaniu wad wymowy i czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy,
- diagnozuje pod kątem logopedycznym uczniów, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej występujących w szkole wad wymowy,

- prowadzi terapię logopedyczną, czyli stymuluje proces nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej,
- współpracuje z nauczycielami, uświadamia wagę prawidłowej wymowy, zapewnia pomoc o charakterze terapeutycznym,
- współpracuje z rodzicami, prowadzi indywidualne spotkania, prelekcje, przedstawia artykuły o tematyce logopedycznej na gazetce szkolnej, wskazuje odpowiednie do pracy w domu strony internetowe,

⑩ udostępnia materiały edukacyjne do pracy własnej w domu.

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- zapoznają się i stosują do nowych procedur ochrony małoletnich,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, integrowania zespołów klasowych,
- uczestniczą w wywiadówkach, konsultacjach indywidualnych, szkoleniach, warsztatach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o kreatywność i rozwój przedsiębiorczości uczniów, wprowadzają nowe projekty, np: budżet uczniowski, wolontariat
- budują i wspierają zdrowe nawyki żywieniowe,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego,
- współpracuje z Nauczycielami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- promuje społecznie akceptowane postawy środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji na lata 2026-2027

Obszar	Rozpoznane potrzeby	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Zdrowie psychiczne	-radzenie sobie ze stresem, emocjami i presją	-przeciążenie, izolacja, kryzysy,	-wsparcie wychowawcy, nauczycieli, specjalistów i rodziców, -budowanie wartościowych relacji rówieśniczych
Relacje i bezpieczeństwo	-konflikty, -cyberprzemoc, - potrzeba integracji	-agresja, -hejt, -wykluczenie	-procedury ochrony małoletnich, -integracja grupy przez wychowawcę/pedagoga szkolnego, - klimat szkoły
cyfrowa	-nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu	-uzależnienia behawioralne, - dezinformacja	-aktywność offline, -rozwijanie zainteresowań, poszerzanie wachlarza zajęć pozalekcyjnych,

			zainteresowania -budowanie krytycznego myślenia -nauka odpowiedzialnego używania sztucznej inteligencji
Zdrowie i styl życia	-aktywność fizyczna, -sen, -odżywianie	-brak ruchu, -nieprawidłowe nawyki	-angażowanie uczniów w sport i zajęcia pozalekcyjne -uwrażliwianie na regenerację organizmu poprzez dobry sen, -wprowadzanie zbilansowanej diety w stołówce szkolnej, podczas przerw śniadaniowych, warsztatów kulinarnych
motywacja	-trudności w uczeniu się -organizacja pracy	-brak systematyczności, -niska motywacja	-rozwijanie zainteresowań na gruncie szkolny- kółka zainteresowań -okazanie przez nauczycieli uczniom wsparcia/lekcje wyrównujące braki, pomoc koleżeńska,
SPE i pomoc PPP	-potrzeby uczniów z orzeczeniami i opiniami	-bariery edukacyjne -bariery społeczne	-propagowanie edukacji włączającej/organizowanie festynów, tematycznych dni otwartych -PPP-psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda rodzice
Uzależnienia	profilaktyka uzależnień	-kontakt z substancjami - palenie e-	-świadomość zagrożeń/szkolenia,warsztaty,

	-potrzeba wsparcia w organizacji czasu wolnego,	papierosów -nadmierne spędzanie czasu na grach komputerowych	-wsparcie
--	---	---	-----------

IX. Harmonogram działań profilaktycznych

Bezpieczeństwo i Higiena Cyfrowa (Cyberprofilaktyka)

Klasy I–III:

⑩ „Mój pierwszy bezpieczny ekran” – warsztaty poświęcone zasadom higieny cyfrowej (limit czasu, zasada braku telefonów podczas posiłków i przed snem).

⑩ Warsztaty dla uczniów „Loguj się z głową”

⑩ Dzień Sieciaka – zajęcia nt. ochrony danych osobowych i nie ustalania kontaktów z nieznajomymi w sieci.

⑩ „Detektywi Prawdy-Czy ekrany zawsze mówią prawdę?”- jak odróżnić fakt od fake newsa.

Klasy IV–VIII:

⑩ „Cyberprzemoc” – cykl zajęć z wychowawcą poświęcony hejtowi, patostreamom i odpowiedzialności karnej nieletnich za działania w sieci (we współpracy z Policją lub strażą miejską).

⑩ Warsztaty dla uczniów: „Loguj się z głową”.

⑩ Warsztaty dla uczniów: „Balans MEN „.

⑩ Zajęcia z odpowiedzialnego AI: Lekcje wychowawcze wyjaśniające, jak krytycznie analizować treści generowane przez sztuczną inteligencję i jak nie stać się ofiarą dezinformacji (fake news).

⑩ Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI) – konkurs na plakat profilaktyczny stworzony przez uczniów.

Wszyscy:

⑩ Dni Aktywności Off-line -np. "Smartfonowy detoks": promowanie dni bez technologii po szkole, połączone z turniejami gier planszowych i zabawami podwórkowymi na świeżym powietrzu podczas zajęć lekcyjnych.

- ⑩ Wprowadzenie "Kodeksu Cyfrowego" szkoły: Warsztaty dotyczące zasad niekorzystania z telefonów prywatnych podczas przerw i lekcji (zgodnie ze zmianami w statucie).
- ⑩ „Loguj się z głową”- szkolenia dla nauczycieli oraz spotkania dla rodziców .

2. Zdrowie Psychiczne i Relacje Rówieśnicze

Klasy I–III:

- ⑩ „Poznaję moje emocje” – zajęcia z pedagogiem/psychologiem (użycie kart emocji, nauka rozpoznawania i wyrażania złości, smutku czy radości).
- ⑩ Projekt "Zgrana Klasa": Regularne, comiesięczne godziny wychowawcze poświęcone wyłącznie integracji, budowaniu zaufania i komunikacji bez przemocy .
- ⑩ „Przygody Przedsiębiorczego Dżeka”-„Misja Dżek – zostań bohaterem swojego otoczenia i zmieniaj je na lepsze!”
- ⑩ „Przygody Przedsiębiorczego Dżeka”-„Dżek w świecie emocji, uczuć i wartości”
- ⑩ Akceptacja i Przyjaźń - „Jesteśmy różni, ale tak samo ważni.”: walentynki jako dzień dobrych słów i budowania przyjacielskich relacji; przeciwdziałanie agresji rówieśniczej – jak reagować na dokuczanie i skarżenie vs. zgłaszanie problemów.
- ⑩ Spotkanie z Sędzią Anną Marią Wesołowską: Warsztat "Naucz, wytłumacz, pomóż" klasy I-III.
- ⑩ Szkolny Tydzień Życzliwości i Pozdrowień – „Poczta Życzliwości” – wysyłanie pozytywnych wiadomości i komplementów rówieśnikom.
- ⑩ Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej- „Kablowanie na temat agresji jest obowiązkiem”-psycholog.

Klasy IV–VIII:

- ⑩ „Budowanie odporności psychicznej” – warsztaty radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym, presją rówieśniczą i porażkami.
- ⑩ Projekt "Zgrana Klasa": Regularne, comiesięczne godziny wychowawcze poświęcone wyłącznie integracji, budowaniu zaufania i komunikacji bez przemocy.
- ⑩ Spotkanie z Sędzią Anną Marią Wesołowską: Warsztat "Naucz, wytłumacz, pomóż" - klasy 4-6 oraz klasy 7-8.
- ⑩ "Lepiej zapobiegać niż sądzić - jak współcześnie chronić nasze dzieci przed złymi wyborami" - spotkanie z nauczycielami, rodzicami i mieszkańcami miasta.
- ⑩ Warsztaty z komunikacji NVC (Komunikacja bez Przemocy) – nauka formułowania komunikatów typu „JA” zamiast oskarżeń.
- ⑩ Debaty uczniowskie i samorządność: Organizowanie minidebat na tematy ważne dla społeczności szkolnej, uczące kulturalnego dyskusowania i szacunku dla odmiennych zdań- klasy VII-VIII.
- ⑩ Skrzynka Zaufania (fizyczna i online): Umożliwienie uczniom anonimowego zgłaszania problemów rówieśniczych lub osobistych

pedagogowi i psychologowi szkolnemu.

3. Zdrowy Styl Życia i Profilaktyka Uzależnień

Klasy I–III:

- ⑩ Dbamy o siebie i naszą planetę: Dzień Ziemi – klasowe segregowanie śmieci, pogadanki o ochronie przyrody. Warsztaty „Śniadanie daje moc” – wspólne robienie zdrowych kanapek lub sałatek, rola witamin w diecie
- ⑩ „Zdolni Niewidzialni”- ogólnopolska kampania społeczna na rzecz dzieci zdolnych.
- ⑩ Akademia Dobrego Słuchu II Edycja - wspólny projekt Fundacji Inno-Med oraz Fundacji ORLEN dla Pomorza- przesiewowe badania słuchu.

Klasy IV–VIII:

- ⑩ Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych – spotkania z terapeutą uzależnień lub osobami z grup wsparcia (tematyka: e-papierosy, napoje energetyzujące, alkohol, uzależnienie od gier).
- ⑩ „Szkolny MasterChef – Zadbaj o jelita i mózg” – warsztaty dietetyczne ukierunkowane na wpływ diety na koncentrację i samopoczucie.
- ⑩ „Zdolni Niewidzialni”- ogólnopolska kampania społeczna na rzecz dzieci zdolnych.
- ⑩ Profilaktyka AIDS, HIV oraz zakażeń przenoszonych drogą płciową- szkolenie dla nauczycieli.

4. Wychowanie do Wartości i Postawy Obywatelskie

Wszyscy uczniowie (I–VIII):

- ⑩ Szkolny Wolontariat – akcje charytatywne (np. schroniska dla zwierząt, wsparcie seniorów, Pusta Miska, Razem na Święta).
- ⑩ Eko-Szkoła – projekty ekologiczne (sprzątanie świata, tworzenie szkolnego ogrodu, segregacja odpadów).
- ⑩ Marynistyczny festyn edukacyjny pt.: EKOSTRAŻNICY BAŁTYKU-Muzeum Archeologii Podwodnej i Rybołówstwa Bałtyckiego w Łebie.
- ⑩ „Jesteśmy różni, ale równi”- Dzień Tolerancji i Empatii- wspólny projekt Samorządu Uczniowskiego i nauczycieli.
- ⑩ „ZERO dla DYSKRYMINACJI”- akcja promująca prawo każdego człowieka do życia w poszanowaniu godności.
- ⑩ Szkolenia z Pierwszej Pomocy przedmedycznej: Praktyczne warsztaty dla społeczności szkolnej.

⑩ Święta Patriotyczne w ujęciu nowoczesnym – organizacja gier terenowych (np. „Młody Patriotą”) zamiast tradycyjnych uroczystych apeli.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy szczególnych przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Łebie stanowi integralną część pracy szkoły. Łączy działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i edukacyjne oraz wspiera ucznia w osiągnięciu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej. Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego i lokalnego, współpracę z rodzicami oraz zadania wszystkich pracowników szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji i uaktualniania programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program jest dokumentem otwartym i podlega monitorowaniu oraz ewaluacji. W przypadku pojawienia się nowych potrzeb lub zagrożeń może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego.