



WYMAGANIA EDUKACYJNE ROK SZKOLNY 2026/2027

PRZEDMIOT: JĘZYK NIEMIECKI

NAUCZYCIEL: Monika Jurczyk

I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia opiera się na pięciu głównych sprawnościach:

1. Słuchanie ze zrozumieniem: wyciąganie głównych informacji oraz szczegółów z nagrań.
2. Czytanie ze zrozumieniem: wyszukiwanie informacji w tekstach użytkowych, opowiadaniach i ogłoszeniach.
3. Mówienie: prowadzenie dialogów, opisywanie ilustracji, wyrażanie własnej opinii.
- 4.

Pisanie: tworzenie krótkich tekstów użytkowych (e-mail, pocztówka, wpis na blogu, zaproszenie).

5. Wiedza gramatyczno-leksykalna: poprawność stosowania poznanych struktur i słownictwa.

I. Formy aktywności:

- * - Kartkówki obejmujące materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji.
- * - Wypowiedzi ustne.
- * - Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
- * - Prace w grupach.
- * - Aktywność podczas lekcji.
- * - Udział w konkursach języka niemieckiego.
- * - Czytanie i rozumienie tekstów w języku niemieckim
- * - Rozumienie ze słuchu

II. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

1. Zakres tematyczny i leksykalny

Uczeń rozwija słownictwo w następujących obszarach tematycznych:

- **Człowiek i relacje:** opisywanie wyglądu, cech charakteru, uczuć, relacji z rówieśnikami i rodziną.
- **Miejsce zamieszkania:** dom, mieszkanie, wyposażenie pokoju, opisywanie drogi i okolicy.
- **Życie codzienne i czas wolny:** zainteresowania, sport, formy spędzania wolnego czasu, zakupy, artykuły spożywcze.
- **Zdrowie i higiena:** dolegliwości, wizyta u lekarza, prowadzenie zdrowego stylu życia.
- **Świat przyrody i podróże:** środki transportu, kierunki świata, pogoda, krajoznawstwo krajów niemieckojęzycznych (DACHL).
- **Szkoła i praca:** przedmioty szkolne, plany na przyszłość, nazwy zawodów.

2. Zakres gramatyczny

W klasie 8 uczenie się obejmuje następujące struktury gramatyczne:

- **Czasy przeszłe:**
 - Czas przeszły złożony Perfekt (czasowniki regularne, nieregularne, z **haben** i **sein**).
 - Czas przeszły prosty Präteritum (czasowniki posiłkowe **haben** i **sein** oraz wybrane czasowniki modalne).
- **Czasowniki modalne:** odmiana i użycie w zdaniu (**können, müssen, wollen, sollen, dürfen, mögen**).
- **Tryb rozkazujący (Imperativ):** dla formy *du, ihr, Sie*.
- **Składnia zdania:**
 - **Zdania złożone podrzędnie ze spójnikami **weil** (ponieważ), **dass** (że), **wenn** (jeśli/gdy).**
 - Szyk przestawny i końcowy w zdaniu.
- **Przypadki i przyimki:**

- Przyimki z celownikiem (Dativ) i biernikiem (Akkusativ).
- Przyimki zmienne (Wechselpräpositionen) – odpowiadające na pytania *wo?* oraz *wohin?*.

- **Stopniowanie przymiotników:** stopniowanie regularne i nieregularne oraz ich zastosowanie w porównaniach.

3. Stopnie wymagań na poszczególne oceny

Ocena	Poziom wymagań	Kryteria i umiejętności ucznia
Niedostateczny	Konieczne (K)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka niemieckiego, wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.
Dopuszczający (2)		Uczeń opanował podstawowe słownictwo i proste zwroty; potrafi z pomocą nauczyciela zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie; popełnia liczne błędy, ale nie uniemożliwiają one komunikacji.
Dostateczny (3)	Podstawowe (P)	Uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi; stosuje typowe zwroty w rutynowych sytuacjach; zna podstawowe reguły gramatyczne i stosuje je z pomocą schematów.

Dobry (4)	Rozszerzające (R)	Uczeń samodzielnie i płynnie wypowiada się na znane tematy; stosuje bardziej złożone struktury gramatyczne (np. czas Perfekt, zdania podrzędne); błędy występują sporadycznie.
-----------	----------------------	--

Bardzo dobry (5)	Dopełniające (D)	Uczeń swobodnie posługuje się językiem w mówieniu i pisaniu; bez trudu rozumie tekst słuchany i pisany; wykazuje się dużą dokładnością gramatyczną i bogatym słownictwem.
------------------	------------------	---

Celujący (6) Wykraczające (W) osiąga sukcesy w konkursach językowych, Uczeń wykracza poza materiał podręcznika wypowiada się bezbłędnie i bardzo *Aha! Neu 8*; czyta teksty autentyczne, naturalnie.

Oceny bieżące z prac pisemnych są określone przez progi procentowe.

KARTKÓWKI

0%- 30%- ocena niedostateczna

31%- 50%- ocena dopuszczająca

51%- 74%- ocena dostateczna

75%- 90%- ocena dobra

91%- 100%- ocena bardzo dobra

99% + zadanie dodatkowe - ocena celująca (z wyłączeniem kartkówek ze słownictwa)

III. ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM Uczniowie mogą otrzymać + za zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Jeśli uczeń zbierze 5 plusów, zostają one zamienione na ocenę bardzo dobrą.

IV. Wpływ na Ocenę Śródroczną i Roczną

Choć za samą pracę domową nie stawia się stopni, jej wykonanie może i powinno być brane pod uwagę przy ustalaniu oceny okresowej/rocznej:

A. Kryterium na ocenę bardzo dobrą lub celującą: W przedmiotowych zasadach oceniania (PZO) warto zapisać, że podejmowanie nieobowiązkowych zadań i wdrażanie wskazówek z informacji zwrotnych jest jednym z kryteriów osiągnięcia oceny bardzo dobrej lub celującej.

B. Podsumowanie postępów: Nauczyciel, wystawiając ocenę roczną, analizuje liczbę zgromadzonych informacji zwrotnych i stopień rozwoju umiejętności ucznia na ich podstawie.

2. Dokumentowanie w Kalendarzu Nauczyciela:

A. Kategoria „Praca nieobowiązkowa” bez wagi: Tworzenie w kalendarzu osobnej kolumny/kategorii przeznaczonej wyłącznie na zadania dodatkowe.

B. Wpisy symbolem bezpunktowym:

a. **zal / + / p** (zaliczone / praca wykonana) – informacja, że uczeń podjął wysiłek i oddał zadanie.

b. **IZ** (Informacja Zwrotna) – wpisanie takiego ciągu liter sygnalizuje, że praca została sprawdzona, a uczeń otrzymał ocenę opisową.

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Kartkówki są również obowiązkowe.
2. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu. 3. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu lub kartkówki na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu lub kartkówki należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku uprawnia nauczyciela do wzięcia tego postępowania przy ocenianiu końcowym,
5. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawionej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności) oraz notatki z lekcji, na której był nieobecny.
7. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w Statucie Szkoły.
8. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy Statutu Szkoły i rozporządzenia MEN.

VI. Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczycieli. Oceny końcoworoczne ustala nauczyciel na podstawie spełnienia kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych określonych na dany rok szkolny.

Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami stopniowymi w skali:

- * stopień celujący - 6
- * stopień bardzo dobry - 5
- * stopień dobry - 4
- * stopień dostateczny - 3
- * stopień dopuszczający - 2
- * stopień niedostateczny - 1
- * Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach
- * Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Ważna informacja:

Na koniec roku nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Monika Jurczyk