



WYMAGANIA EDUKACYJNE ROK SZKOLNY 2026/2027

PRZEDMIOT: JĘZYK NIEMIECKI

NAUCZYCIEL: Monika Jurczyk

I. Obszary i formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia opiera się na pięciu głównych sprawnościach:

1. Słuchanie ze zrozumieniem: wyciąganie głównych informacji oraz szczegółów z nagrań.
2. Czytanie ze zrozumieniem: wyszukiwanie informacji w tekstach użytkowych, opowiadaniach i ogłoszeniach.
3. Mówienie: prowadzenie dialogów, opisywanie ilustracji, wyrażanie własnej opinii.
4. Pisanie: tworzenie krótkich tekstów użytkowych (e-mail, pocztówka, wpis na blogu, zaproszenie).
5. Wiedza gramatyczno-leksykalna: poprawność stosowania poznanych struktur i słownictwa.

II. Formy aktywności:

- * - Kartkówki obejmujące materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji.
- * - Wypowiedzi ustne.
- * - Pisemne lub ustne, indywidualne prace na lekcji.
- * - Prace w grupach.
- * - Aktywność podczas lekcji.
- * - Udział w konkursach języka niemieckiego.
- * - Czytanie i rozumienie tekstów w języku niemieckim
- * - Rozumienie ze słuchu

III. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych (K):

- **Rozumienie:** Nie rozumie bardzo prostych poleceń nauczyciela ani znanych słów, nawet przy wsparciu wizualnym lub wolnym tempie wypowiedzi.
- **Mówienie i reakcje:** Nie potrafi przedstawić siebie ani zadać prostych pytań według wzoru. Braki w wymowie uniemożliwiają komunikację.
- **Gramatyka i słownictwo:** Nie opanował podstawowego słownictwa z rozdziałów (liczby, dni tygodnia, przybory). Nie potrafi odmienić czasowników *sein* i *haben*.
- **Pisanie:** Nie jest w stanie przepisać lub ułożyć prostego zdania bez rażących błędów.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń spełnia **wymagania konieczne (K)** w stopniu podstawowym, popełniając liczne błędy, które jednak całkowicie nie zakłócają komunikacji:

- **Rozumienie:** Rozpoznaje pojedyncze słowa i zwroty wypowiedziane wolno; odnajduje proste informacje w krótkich tekstach (plakaty, tabele).
- **Mówienie i reakcje:** Przedstawia siebie i innych według podanego schematu (*Ich heiße...*, *Ich wohne in...*). Reaguje na najprostsze pytania.
- **Gramatyka i słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo. Z pomocą nauczyciela lub wzoru odmienia czasowniki regularne oraz *sein* i *haben* w czasie teraźniejszym (*Präsens*).
- **Pisanie:** Tworzy bardzo krótkie zdania wzorowane na przykładzie z podręcznika; uzupełnia luki w tekstach.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń spełnia wymagania konieczne (K) i w dużej mierze **wymagania podstawowe (P)**:

- **Rozumienie:** Wylawia kluczowe informacje z prostych dialogów, e-maili i krótkich nagrań w standardowym lub wolnym tempie.
- **Mówienie i reakcje:** Opisuje w kilku zdaniach swoją rodzinę, plan dnia, hobby czy przybory szkolne. Prowadzi proste dialogi sytuacyjne (powitanie, zakup, podziękowanie).
- **Gramatyka i słownictwo:** Poprawnie stosuje rodzai określone/nieokreślone oraz przeczenia (*kein/nicht*). Tworzy poprawne zdania oznajmujące i pytające.
- **Pisanie:** Samodzielnie pisze krótką wiadomość lub e-mail (np. opis przyjaciela, proste zaproszenie) z zachowaniem właściwego układu tekstu.

Ocena dobra (4)

Uczeń opanował wymagania K i P oraz spełnia **wymagania rozszerzające (R)**:

- **Rozumienie:** Samodzielnie wyciąga wnioski z tekstów pisanych i słuchanych o umiarkowanym stopniu złożoności. Rozumie intencje rozmówcy.
- **Mówienie i reakcje:** Swobodnie opowiada o upodobaniach, prostymi argumentami uzasadnia swoje zdanie. Reaguje elastycznie podczas scenek i dialogów.
- **Gramatyka i słownictwo:** Poprawnie stosuje czasowniki modalne (*können, müssen, wollen*), czasowniki rozdzielnie złożone oraz biernik (*Akkusativ*).
- **Pisanie:** Formułuje spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne bez poważniejszych błędów gramatycznych i ortograficznych.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował wymagania K, P, R oraz spełnia **wymagania dopełniające (D)**:

- **Rozumienie:** Rozumie wypowiedzi i teksty zawierające nieznane słownictwo, trafnie odgadując znaczenie z kontekstu.
- **Mówienie i reakcje:** Inicjuje i płynnie podtrzymuje rozmowę na wszystkie tematy z programu klasy 7. Stosuje poprawną akcentację i intonację.
- **Gramatyka i słownictwo:** Posiada bogaty zasób słownictwa. Prawidłowo i automatycznie stosuje reguły gramatyczne w nowych kontekstach.
- **Pisanie:** Tworzy rozbudowane, w pełni poprawne i spójne teksty pisemne, wykraczające poza podstawowe schematy.

Ocena celująca (6)

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- Wykazuje wiedzę i umiejętności językowe wyraźnie wykraczające poza zakres podręcznika dla klasy 7.
- Posługuje się językiem w sposób wyjątkowo naturalny i płynny.
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych z języka niemieckiego lub przygotowuje dodatkowe, złożone projekty językowe/krajoznawcze.

Oceny bieżące z prac pisemnych są określone przez progi procentowe.

KARTKÓWKI

0%- 30%- ocena niedostateczna

31%- 50%- ocena dopuszczająca

51%- 74%- ocena dostateczna

75%- 90%- ocena dobra

91%- 100%- ocena bardzo dobra

99% + zadanie dodatkowe - ocena celująca (z wyłączeniem kartkówek ze słownictwa)

III. ZASADY STOSOWANIA PLUSÓW W OCENIANIU BIEŻĄCYM

Uczniowie mogą otrzymać + za zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Jeśli uczeń zbierze 5 plusów, zostają one zamienione na ocenę bardzo dobrą.

IV. Wpływ na Ocenę Śródroczną i Roczną

Choć za samą pracę domową nie stawia się stopni, jej wykonanie może i powinno być brane pod uwagę przy ustalaniu oceny okresowej/rocznej:

- A. **Kryterium na ocenę bardzo dobrą lub celującą:** W przedmiotowych zasadach oceniania (PZO) warto zapisać, że podejmowanie nieobowiązkowych zadań i wdrażanie wskazówek z informacji zwrotnych jest jednym z kryteriów osiągnięcia oceny bardzo dobrej lub celującej.
 - B. **Podsumowanie postępów:** Nauczyciel, wystawiając ocenę roczną, analizuje liczbę zgromadzonych informacji zwrotnych i stopień rozwoju umiejętności ucznia na ich podstawie.
2. **Dokumentowanie w Kalendarzu Nauczyciela:**
- A. **Kategoria „Praca nieobowiązkowa” bez wagi:** Tworzenie w kalendarzu osobnej kolumny/kategorii przeznaczonej wyłącznie na zadania dodatkowe.
 - B. **Wpisy symbolem bezpunktowym:**
 - a. **zal / + / p** (zaliczone / praca wykonana) – informacja, że uczeń podjął wysiłek i oddał zadanie.
 - b. **IZ** (Informacja Zwrotna) – wpisanie takiego ciągu liter sygnalizuje, że praca została sprawdzona, a uczeń otrzymał ocenę opisową.

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Kartkówki są również obowiązkowe.
2. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
3. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce z powodów usprawiedliwionych ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu lub kartkówki na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień do sprawdzianu lub kartkówki należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku uprawnia nauczyciela do wzięcia tego postępowania przy ocenianiu końcowym,
5. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana zamiast oceny poprawionej, jeśli natomiast jest ona niższa ocena pozostaje bez zmian.
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności) oraz notatki z lekcji, na której był nieobecny.
7. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy ujęte w Statucie Szkoły.
8. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują zapisy Statutu Szkoły i rozporządzenia MEN.

VI. Zasady ustalania oceny śródrocznej

Oceny semestralne są ustalane po uwzględnieniu średniej arytmetycznej ocen cząstkowych oraz spełnieniu kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych nauczycieli. Oceny końcoworoczne ustala nauczyciel na podstawie spełnienia kryteriów ocen zawartych w wymaganiach edukacyjnych określonych na dany rok szkolny.

Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami stopniowymi w skali:

- * stopień celujący - 6
- * stopień bardzo dobry - 5
- * stopień dobry - 4
- * stopień dostateczny - 3
- * stopień dopuszczający - 2
- * stopień niedostateczny - 1
- * Ustalając ocenę nauczyciel, biorąc pod uwagę wkład pracy ucznia, jego aktywność oraz frekwencję na zajęciach
- * Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Ważna informacja:

Na koniec roku nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Monika Jurczyk